|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen und Inhalte | Kompetenzbereiche und Standards | Lernbewertung und Leistungsdokumentation | Schulkultur | Methoden |
| - Übungstexte  - Sachtexte  - Leseinhalte  *Konkretisierung der Lerninhalte:*  - Grundwortschatz  - Druckschrift-Lehrgang  - Schreibschriftlehrgang | **2.4 Schreiben – Schreibfertigkeiten nutzen**  **A** Buchstaben und Linien nachspuren; Buchstaben  und Wörter nach Vorgaben (aus-)gestalten  **B** die Schreibrichtung und sinnvolle Bewegungs-  abläufe beim Schreiben einhalten; Vorgaben zur  Blatteinteilung nutzen  **C** eine lesbare Handschrift flüssig schreiben  **2.5 Schreiben – Richtig schreiben**  **A** Laute und Buchstaben einander zuordnen; Frage-  und Aussagesätze identifizieren; Wörter deutlich  sprechen, Laute benennen, gleiche Schreibstellen  (Schreibweisen) kennzeichnen, Groß- und  Kleinbuchstaben unterscheiden  **B** Wörter unter Beachtung einer vorgegebenen  Schrittfolge abschreiben; Satzschlusszeichen  setzen; Wörter lautorientiert schreiben,  verwandte Wörter für Ableitungen nutzen,  Merkstellen benennen, Satzanfänge und Nomen  großschreiben  **C** geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht  Schreiben | - Abschreibtexte  - Lerndiktate  - Laufdiktate  - Wendediktat / Klipp-  Klapp-Diktat  - Partnerdiktat  - Würfeldiktat |  | Einzel- Partnerarbeit |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Deutsch  **Themenfeld:** Abschreiben **zeitlicher Rahmen:** jahrgangsbegleitend

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Produktion / Schreiben:** Schreibstrategien anwenden  - **Operatoren:** Vergleichen, Analysieren (Fehlersuche) | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Produzieren:** Nutzung verschiedener Schreibgeräte  - **Reproduzieren:** Mit Unterstützung durch Smartboard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  - **Kulturelle Bildung**: Lebenswelterforschung |
| *Ganztag:*  *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*  *-* Texte aus Sachunterricht  - Einträge ins Lerntagebuch  - Musik: Liedtexte | | |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Deutsch  **Themenfeld:** Erzählen  **zeitlicher Rahmen:** jahrgangsbegleitend

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen und Inhalte | Kompetenzbereiche und Standards | Lernbewertung und Leistungsdokumentation | Schulkultur | Methoden |
| - Erzählung  *Konkretisierung der Lerninhalte:*  - anderen gern erzählen und zuhören  - zu einem Bild erzählen – eine Geschichte ergänzen  - eine Geschichte zu Ende erzählen / schreiben  - eine Fantasiegeschichte zu einem Bild erzählen / schreiben  - Erzählspiele | **2.2 Sprechen und Zuhören – Mit anderen sprechen**  **A** Gesprächskonventionen in vertrauten  Situationen berücksichtigen, eigene Beiträge zu einem Thema einbringen,  **B**  vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten, die Standpunkte anderer benennen  **C**  Regeln für eine wertschätzende  Gesprächsatmosphäre vereinbaren, eigene Standpunkte begründet vertreten  **2.3 Sprechen und Zuhören – Verstehend zuhören**  **A** einzelne Informationen aus Gehörtem in  Handlungen umsetzen (z. B. Gehörtem  Bilder zuordnen, Aufforderungen nachkommen), einzelne Wörter/Sätze wiedergeben  **B**  Vorstellungen zum Inhalt des Gehörten  wiedergeben  **2.6 Schreiben – Schreibstrategien nutzen**  **Texte planen**  **A** Wörter zu einem vorgegebenen Inhalt nennen  **B**  Wörter und kurze Sätze zu einem vorgegebenen Inhalt aufschreiben | - selbstgeschriebene Wörter / Sätze / Texte nach Bildvorlagen -> „Freies Schreiben“ | Klassenrat | Klassenverbund |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Rezeption / Hörverstehen:** Strategien des verstehenden Zuhörens anwenden  - **Produktion / Schreiben:** Wörter / Sätze / Texte schreiben, Schreibstrategien anwenden  - **Operatoren:** Erklären, Beschreiben, Erzählen | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Produzieren:** Geschichtenheft führen – „Freies Schreiben“ mit Reizwörtern und nach vorgegebenen Themen | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  - **Interkulturelle Bildung**: kulturell geprägte Vielfalt |
| *Ganztag:*  - soziales Miteinander – Umgang mit Konflikten und persönlichen Problemen  - gemeinsames Spiel  *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*  *-* Sachunterricht: Vorerfahrungen / Vorwissen zu Inhalten verbalisieren  - Morgenkreis: Vom Wochenende / Ferien berichten  - Klassenrat: eigene Meinung äußern und begründen | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen und Inhalte | Kompetenzbereiche und Standards | Lernbewertung und Leistungsdokumentation | Schulkultur | Methoden |
| - Sach- und Gebrauchstexte: Beschreibungen, Anleitungen  *Konkretisierung der Lerninhalte:*  - nach bestimmten Informationen im Text suchen  - Arbeitstechniken: Schreiben, sinnerfassendes Lesen, Unterstreichen/ Markieren, Ausschneiden / Kleben/ Gestalten | **2.1 Sprechen und Zuhören – Zu anderen sprechen**  **Ziel-, zweck-, situations- und adressatenenorientiert sprechen (z. B. erzählen, informieren/erklären) / Redeweise angemessen gestalten und ihre möglichen Wirkungen reflektieren**  **A** einzelne Informationen mitteilen; deutlich sprechen  **B**  über Dinge aus ihrer Lebenswelt erzählen und informieren; beim Sprechen auf Lautstärke und Tempo achten  **2.8 Lesen – Lesestrategien nutzen – Textverständnis sichern**  **A** Bilder und Symbole zur ersten Orientierung nutzen die Bedeutung von unbekannten  Wörtern in vorgelesenen Texten erfragen; einem vorgelesenen Text Bilder zuordnen; den Inhalt mithilfe von Bildern wiedergeben  **B** mithilfe von Bildern und Überschriften/Titeln Vermutungen zum Textinhalt und  zur Textsorte entwickeln Vorwissen aktivieren; unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären Texte und Bilder einander zuordnen; den Inhalt mithilfe von Fragen zusammenfassen  **2.10 Mit Texten und Medien umgehen – Sach- und Gebrauchstexte (lineare und nichtlineare Texte) erschließen**  **A** Symbole vergleichen (z. B. Piktogramme, Emoticons); Informationen in einem Bild finden  **B**  verschiedene Sorten von Sach- und  Gebrauchstexten unterscheiden (z. B. Rezept, Fahrplan, Kassenbon, Zeitungsartikel);  explizit angegebene Informationen in einem Text benennen | - Bilder und Textbausteine richtig zuordnen  - Fragen zum Text mündlich oder schriftlich beantworten (auch Lückentext)  -Plakate | - Klassenregeln  - Schulregeln  - Klasse 2000  - „Regenbogenfisch“-  Projekt  - Igel-Projekt  - Klassenbibliothek / Lesekiste  - Schulhomepage | Partner- und Gruppenarbeit /  Einzelarbeit/ Projektarbeit |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Deutsch  **Themenfeld:** Sachtexte **zeitlicher Rahmen:** jahrgangsbegleitend

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Informieren:** Informationen anhand von Texten und Bildern entnehmen und wiedergeben  - Wortschatzerweiterung: Verwendung von altersgerechten Fachwörtern unter Klärung der Wortbedeutung | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Präsentieren:** Sachbücher, Bildlexika, Wörterbuch, Lernplakate, diverse Kinderzeitschriften  - **Recherchieren:** Internet altersgerecht einsetzen  - Verwendung des Smartboards  - Nutzung von Tablets und Lern-Apps -> Anton-App | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  *- Gesundheit*  *- Demokratie*  - Gewaltprävention |
| *Ganztag:*  *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Sachunterrichtsinhalte -> an Vorwissen ansetzen * Musik: Lieder zum Frühling, Sommer, Herbst und Weihnachtslieder * Außerschulische Lernorte nutzen: Tierpark, Museen, Bibliothek | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen und Inhalte | Kompetenzbereiche und Standards | Lernbewertung und Leistungsdokumentation | Schulkultur | Methoden |
| - Leselehrgang  - Schriftspracherwerb  - Gesprächsformen / Redebeiträge  *Konkretisierung der Lerninhalte:*  - Erlesen von Lauten > Silben >  Wörtern > Sätzen > Texten  - sich mit Texten inhaltlich vertraut  machen  - Vorlesen mit einem Partner üben  (-> Lese-Tandem)  - Lese- Mal- Aufgaben  - Lesespiele | **2.7 Lesen – Lesefertigkeiten nutzen**  **A** Buchstaben, einfache Silben, bekannte  Wörter wiederfinden; Wörter und Sätze (z. B. Reime) nachsprechen  **B**  Wörter gliedern kurze Wörter auf einen Blick erfassen kurze Sätze in Sinneinheiten einteilen; Satzzeichen für die Vortragsgestaltung berücksichtigen  **C**  Wörter auf einen Blick erfassen  zeilenübergreifend lesen | - (betontes) Vorlesen -> unter  Beachtung der gemeinsam  abgesprochenen  Vorleseregeln  - Führung eines Lesepasses  (Zusammenarbeit mit Eltern)  - regelmäßige Lesekontrolle  im Klassenverbund -> feste  Lesekinder | Schüler\*innen lesen vor  - Lese-Tandem (fächerübergreifende Absprachen)  - Lesepaten  - Klassenbibliothek  - Vorlese-Wettbewerb  - gemeinsames Lesen von Kinderbüchern im Klassenverbund (-> Schulbibliothek / Lesekisten) | Partnerarbeit /  Klassenverbund |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Deutsch  **Themenfeld:** Das Vorlesen üben **zeitlicher Rahmen:** jahrgangsbegleitend

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Operatoren:** Produzieren / Sprechen; Wiedergeben und Nacherzählen | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Präsentieren:** Vortrag / Rollenspiel; vor der Klasse  vorlesen, eigene Lesebücher vorstellen  - Nutzung von Tablets und Lernapps -> Anton-App; Antolin | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  - **Kulturelle Bildung**: Austausch über Inhalte |
| *Ganztag:*  - regelmäßige Entspannungspausen – Vorstellung von verschiedenen Lesebüchern  *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*  *-* Morgenkreis: regelmäßige Vorlesezeiten im Klassenverband  - Kunst: Biografien von Künstler\*innen  *-* Sachunterricht: Sachtexte gemeinsam lesen und Informationen entnehmen | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen und Inhalte | Kompetenzbereiche und Standards | Lernbewertung und Leistungsdokumentation | Schulkultur | Methoden |
| - Laute (Buchstaben) wochenweise eingeführt -> ab Heft 5 mehrere Buchstaben pro Woche  - Schreibung und Erlesen der Laute / Silben / Wörter/ kurzer Sätze  *Konkretisierung der Lerninhalte:*  - Druckschrift-Lehrgang  - flüssige, normgerechte Schreibung der Buchstaben in die Lineatur 1/2  - selbstständiges Arbeiten mit den Arbeitsheften  - feinmotorische Übungen zur Stifthaltung und Kraftdosierung -> nachspuren, nachprickeln, nachformen, nachlaufen, nachlegen, abschreiben  - Grundwortschatz erweitern | **2.4 Schreiben – Schreibfertigkeiten nutzen**  **A** Buchstaben und Linien nachspuren; Buchstaben  und Wörter nach Vorgaben (aus-)gestalten  **B** die Schreibrichtung und sinnvolle Bewegungs-  abläufe beim Schreiben einhalten; Vorgaben zur  Blatteinteilung nutzen  **C** eine lesbare Handschrift flüssig schreiben  **2.5 Schreiben – Richtig schreiben**  **A** Laute und Buchstaben einander zuordnen;  Wörter deutlich sprechen, Laute benennen, gleiche Schreibstellen (Schreibweisen) kennzeichnen, Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden  **B** Wörter unter Beachtung einer vorgegebenen  Schrittfolge abschreiben; Wörter lautorientiert  schreiben, verwandte Wörter für Ableitungen  nutzen, Merkstellen benennen, Satzanfänge und  Nomen großschreiben  **C** geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht  Schreiben  **2.12 Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln – Sprache nutzen und**  **Sprachgebrauch untersuchen**  **Möglichkeiten der Wortbildung nutzen**  **A** Silben zu einem Wort ergänzen  **B** zusammengesetzte Wörter bilden  **C**  Wörter mit Wortbausteinen (Präfix und Suffix) verändern | - Abschreibtexte  - Lernwörterdiktate  - Buchstabendiktate  - Laufdiktate  - Wendediktat / Klipp-  Klapp-Diktat  - Partnerdiktat | Material: Lola (Einsterns Schwester)  „Bewegtes Lernen“ | Einzel- /Partner / Stationsarbeit / Freiarbeit  Arbeit im Arbeitsheft und Schreibheft  Optional:  Buchstabengeburtstag/ Buchstabenkoffer / Buchstabe der Woche |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Deutsch  **Themenfeld:** Buchstabeneinführung **zeitlicher Rahmen:** 1. Schuljahr

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Produktion / Schreiben:** Schreibstrategien anwenden  - **Operatoren:** Vergleichen, Analysieren (Fehlersuche) | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Produzieren:** Nutzung verschiedener Schreibgeräte  - **Reproduzieren:** Mit Unterstützung durch Smartboard  - Verwendung des Smartboards | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  - **Kulturelle Bildung**: Lebenswelterforschung |
| *Ganztag:*  *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*  *-*  Einträge ins Lerntagebuch  - Kunst: Buchstaben mit verschiedenen Materialien nachkleben | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen und Inhalte | Kompetenzbereiche und Standards | Lernbewertung und Leistungsdokumentation | Schulkultur | Methoden |
| - Literarische Texte: (Reim-)Gedichte  *Konkretisierung der Lerninhalte:*  - Wörter und Klang in Gedichten  - Reime erkennen  - ein Gedicht vervollständigen  - ein Gedicht gestaltend vortragen | **2.1 Sprechen und Zuhören – Zu anderen sprechen**  **Redeweise angemessen gestalten und**  **ihre möglichen Wirkungen reflektieren / Inhalte vortragen und präsentieren**  **A** deutlich sprechen, Inhalte mithilfe von Bildern und Gegenständen vortragen  **B**  beim Sprechen auf Lautstärke und Tempo  Achten, vorgegebene Redemittel für ihren Vortrag nutzen  **C**  verständnisunterstützend körpersprachliche  (nonverbale) Mittel nutzen  **2.7 Lesen – Lesefertigkeiten nutzen**  **Texte gestaltend vortragen**  **A** Wörter und Sätze (z. B. Reime) nachsprechen  **B**  Satzzeichen für die Vortragsgestaltung  berücksichtigen  **2.9 Mit Texten und Medien umgehen – Literarische Texte erschließen**  **A** Aussagen zu einem vorgelesenen Text  Prüfen  **B**  Aussagen zu einem Text auf der Wort und  Satzebene prüfen | - Gedichtvortrag | Rezitatoren-Wettbewerb (klassenintern und  -übergreifend) |  |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Deutsch  **Themenfeld:** Gedichte  **zeitlicher Rahmen:** ca. 5 Unterrichtseinheiten

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Rezeption / Leseverstehen:** Texte verstehen  - **Produktion / Sprechen:** einen Vortrag halten  - **Operatoren:** Vortragen | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Präsentieren:** Gedichtvortrag | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  - **Kulturelle Bildung**: Auseinandersetzung und Gestaltung |
| *Ganztag:*  *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*  *-* künstlerische Gestaltung zu einem Gedicht | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen und Inhalte | Kompetenzbereiche und Standards | Lernbewertung und Leistungsdokumentation | Schulkultur | Methoden |
| - Gesprächsformen / Redebeiträge:  Morgenkreis, Klassenrat, Rollenspiele, Kennlernspiele  *Konkretisierung der Lerninhalte:*  - einander näher in der Klasse  kennenlernen  - sich selbst und andere vorstellen  - freundlich miteinander umgehen  - Wünsche äußern für das Zusammenleben in der Klasse  - Regeln für Gespräche vereinbaren | **2.1 Sprechen und Zuhören – Zu anderen sprechen**  **Ziel-, zweck-, situations- und adressatenenorientiert sprechen**  **(z. B. erzählen, informieren/erklären)**  **A** einzelne Informationen mitteilen  **B**  über Dinge aus ihrer Lebenswelt erzählen und informieren  **Redeweise angemessen gestalten und**  **ihre möglichen Wirkungen reflektieren**  **A** deutlich sprechen  **B**  beim Sprechen auf Lautstärke und Tempo  achten  **C**  verständnisunterstützend körpersprachliche  (nonverbale) Mittel nutzen  **2.2 Sprechen und Zuhören – Mit anderen sprechen**  **A** Gesprächskonventionen in vertrauten  Situationen berücksichtigen, eigene Beiträge zu einem Thema einbringen  **B**  vorgegebene Regeln für Gespräche in  der Gruppe beachten, die Standpunkte anderer benennen  **C**  Regeln für eine wertschätzende  Gesprächsatmosphäre vereinbaren, eigene Standpunkte begründet vertreten | - Unterrichtsbeobachtung | - Klassenregeln  - Arbeitsregeln  - Klassenrat  - Projekte zur Gewaltpräventionen  - Klasse 2000 | Klassenverbund,  Projektarbeit |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Deutsch  **Themenfeld:** Miteinander arbeiten und lernen  **zeitlicher Rahmen:** schuljahresbegleitend

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Produktion / Sprechen:** verständlich mit einem Partner reden  - **Interaktion:** in Gesprächen auf Redebeiträge regieren / Streitsituationen verbal klären  - **Operatoren:** Zuhören, Ansprechen, Argumentieren | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Kommunizieren:** Gemeinsame Spiele benutzen | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  - **Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)**: Vielfältige Kulturen, Lebensweisen und Überzeugungen kennenlernen und akzeptieren |
| *Ganztag:*   * *Umsetzung von allgemeinen Schulregeln -> Freizeit / Mittagessen*   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:* | | |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Deutsch  **Themenfeld:** Richtig schreiben **zeitlicher Rahmen:** jahrgangsbegleitend

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen und Inhalte | Kompetenzbereiche und Standards | Lernbewertung und Leistungsdokumentation | Schulkultur | Methoden |
| - Übungswörter, -sätze, -texte  - Sachtexte  - Rechtschreibregeln  *Konkretisierung der Lerninhalte:*  - Druck- und Schreibschrift-Lehrgang  - Selbstlaute /Mitlaute unterscheiden  - geübte Wörter des Grundwortschatzes richtig schreiben  - silbenweises Schreiben als Strategie kennen lernen und anwenden -> Silbenkerne benennen / Silbenbögen einzeichnen  - Rechtschreibphänomene kennenlernen -> „Ausnahmewörter“ lernen  - Rechtschreibregeln kennen lernen und anwenden  - Wörter nach dem Anfangs-  buchstaben alphabetisch ordnen  - selbstständig auf große Satzanfänge, Wortlücken und Satzenden (Aussagesätze) achten | **2.4 Schreiben – Schreibfertigkeiten nutzen**  **A** Buchstaben und Linien nachspuren, Buchstaben und Wörter nach Vorgaben  (aus-)gestalten  **B**  die Schreibrichtung und sinnvolle  Bewegungsabläufe beim Schreiben  Einhalten, Vorgaben zur Blatteinteilung nutzen  **C**  eine lesbare Handschrift flüssig schreiben  **2.5 Schreiben – Richtig schreiben**  **A** Laute und Buchstaben einander zuordnen; Frage- und Aussagesätze identifizieren; Wörter deutlich sprechen, Laute benennen,  gleiche Schreibstellen (Schreibweisen)  kennzeichnen, Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden; Anfangsbuchstaben von Wörtern vergleichen, Anlauttabelle und Wörterlisten als Schreibhilfen nutzen  **B**  Wörter unter Beachtung einer vorgegebenen Schrittfolge abschreiben; Satzschlusszeichen setzen; Wörter lautorientiert schreiben,  verwandte Wörter für Ableitungen nutzen,  Merkstellen benennen, Satzanfänge und Nomen großschreiben; Wörter nach den Anfangsbuchstaben ordnen, Wörterlisten des Klassen- und Grundwortschatzes  als Schreibhilfen nutzen  **C**  geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben; Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen,  den Wortstamm für Ableitungen nutzen,  Wörter nach Rechtschreibmustern ordnen,  Nomenproben nutzen  **2.6 Schreiben – Schreibstrategien nutzen**  **Texte planen**  **A** Wörter zu einem vorgegebenen Inhalt nennen  **B**  Wörter und kurze Sätze zu einem vorgegebenen Inhalt aufschreiben  **2.12 Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln – Sprache nutzen und**  **Sprachgebrauch untersuchen**  **Möglichkeiten der Wortbildung**  **Nutzen / Bedeutungen untersuchen**  **und reflektieren**  **A** Silben zu einem Wort ergänzen; die Bedeutung ähnlich klingender Wörter unterscheiden  **B**  zusammengesetzte Wörter bilden¸ die Bedeutung zusammengesetzter Wörter erklären  **C** Wortfamilien und Wortfelder  zusammenstellen | - regelmäßige Lerndiktate  - Übungsblätter: Schreibung  der Wörter | Einbindung in Herbst-/ Weihnachts- und Frühlingsprojekt | Einzelarbeit / Projektarbeit |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Sprachbewusstsein:** Wortbildungsmuster nutzen  - **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Begründen, Untersuchen | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Informieren:** Suchstrategien, Informationsverarbeitung  - selbstständige Nutzung von Tablets und Lern-Apps -> Anton-App  - Verwendung und Veranschaulichung am Smartboard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  - **Kulturelle Bildung**: Kreative Auseinandersetzung und Gestaltung |
| *Ganztag:*  *- gemeinsame Plakatgestaltungen zu Veranstaltungen/ Unternehmungen im Klassenverbund oder / und Freizeitbereich*  *- Zuarbeiten für die Schulhomepage durch Schüler\*innenberichte*  *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*  *-* Sachunterricht: Wortschatzerweiterung | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen und Inhalte | Kompetenzbereiche und Standards | Lernbewertung und Leistungsdokumentation | Schulkultur | Methoden |
| - Struktur und Wirkung von Sprache: Wortart, Satzart, Wortbildung  - Groß- und Kleinschreibung  *Konkretisierung der Lerninhalte:*  - Grundwortschatzes richtig schreiben  - Nomen erkennen -> Begleiterprobe  - das Geschlecht von Nomen kennenlernen, passende Artikel (Begleiter) anwenden  - Einzahl und Mehrzahl von Nomen bilden  - bestimmte und unbestimmte Artikel (Begleiter) anwenden  - Verben erkennen  - Verben konjugieren  -Wortart „Adjektive (Wiewörter) kennen | **2.5 Schreiben – Richtig schreiben**  **A** Laute und Buchstaben einander zuordnen; Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden; Anfangsbuchstaben von Wörtern vergleichen  **B/C**  verwandte Wörter für Ableitungen nutzen;  Satzanfänge und Nomen großschreiben; Nomenproben nutzen; geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht  schreiben  **2.6 Schreiben – Schreibstrategien nutzen**  **Texte planen**  **A** Wörter zu einem vorgegebenen Inhalt nennen  **B**  Wörter und kurze Sätze zu einem vorgegebenen Inhalt aufschreiben  **2.12 Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln – Sprache nutzen und**  **Sprachgebrauch untersuchen**  **Leistung von Wortarten untersuchen**  **A** Nomen im Singular und Plural bilden  **B**  Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden | - schriftliche und mündliche Überprüfungen  - Übungsblätter |  | Einzelarbeit |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Deutsch  **Themenfeld:** Wortarten  **zeitlicher Rahmen:** jahrgangsbegleitend

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Operatoren:** Nennen | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Informieren:** Wörterbücher einsetzen  - Nutzung von Tablets und Lern-Apps -> Anton-App  - Verwendung und Veranschaulichung des Smartboards | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter : Sprache untersuchen (Unterschied biologisches und grammatikalisches Geschlecht) |
| *Ganztag:*  *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:* | | |