|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen und Inhalte | Kompetenzbereiche und Standards | Lernbewertung und Leistungsdokumentation | Schulkultur | Methoden |
| *Konkretisierung der Lerninhalte:*▪ *Gespräche im Klassenrat*▪ Streitschlichtung▪ Kinderrechte▪ So lebe ich - wie lebst du?Steckbrief zur eigenen Person und der eigenen Familie▪ Wie bleibe ich fit?- körperliche Aktivitäten- richtiges Tragen▪ Ich und mein Körper: - Gesund bleiben- Gefühle▪ aktuelle Ereignisse im Alltag der Kinder▪ Medien überall- Welche Medien nutzen wir?- Auswirkungen von Medien- Internetsuche▪ Sexualkunde | **2.2 Kommunizieren****Sich sachbezogen mitteilen und nachfragen****B** sprachlich verständlich und sachbezogen Vermutungen äußern; sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen Erzählen; um Hilfe bitten**C** Gedanken, Erfahrungen, Sachverhalte, Abläufe und Beobachtungen sachbezogen wiedergeben und zusammenfassen; gezielt um Unterstützung bitten**Andere Standpunkte wahrnehmen****B/ C** unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden Aussagen anderer mit eigenen Worten wiedergebenErkennen**C** Vermutungen zu möglichen Antworten äußern-Medien zielgerichtet zur Informationsentnahme nutzen- mit Hilfe von Modellen Sachverhalte beschreibenVergleichen/Ordnen**C** Dinge oder Informationen nach Kriterien ordnen **Untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren****C** Gedanken und Sachverhalten verständlich wiedergeben- Aussagen von anderen mit eigenen Worten wiedergeben**2.2 Kommunizieren****Sich sachbezogen mitteilen und nachfragen****B** sprachlich verständlich und sachbezogenVermutungen äußern; sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen Erzählen; um Hilfe bitten**C** Gedanken, Erfahrungen, Sachverhalte, Abläufe und Beobachtungen sachbezogen wiedergeben und zusammenfassen; gezielt um Unterstützung bitten**Fachsprache kennen und nutzen****A** (Fach-)Begriffe zuordnen (z. B. zu einem Lebewesen, Gegenstand, Vorgang)**B** (Fach-)Begriffe Oberbegriffen zuordnen**C** Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden | - Übungsblätter- schriftliche und mündliche Kontrollen- Arbeitsheftchen | ▪ Gesundheitsprävention -> Klasse 2000 ▪ Klassensprecherwahl▪ Buddy-Projekt▪ Schülerparlament▪ Essensausschuss | EA, PA, GAKlassengemeinschaft,Projekt-/ Stationsarbeit |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Sachunterricht **Themenfeld:** Kind **zeitlicher Rahmen:** ca. 10 Unterrichtseinheiten

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:**Einhaltung und Vereinbarung von Gesprächsregeln*; *1.4 Operatoren***:** Beschreiben, Vergleichen, Erklären, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*In welchem Umfang sollte man Medien konsumieren, um gesund zu bleiben.Suchmaschine sachgerecht als Informationswerkzeug nutzen (Suchstrategien G)- Orientierung im Medienangebot: D) das genutzte Medienangebot beschreiben)- eigenen Mediengebrauch kritisch reflektieren (G) | *Bezüge zu übergreifenden Themen:**- Akzeptanz der Vielfalt**- Medienbildung**Interkulturelle Bildung und Erziehung:*- Auseinandersetzung mit anderen Kulturen, Weltanschauungen, Religionen und unterschiedlichen Traditionen |
| *Ganztag:** Erzählkreis: „Mein Wochenende war schön, weil..“ -> Gesprächsregeln beachten, über die eigenen Erfahrungen berichten,

*Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:** Deutsch: Personensteckbrief
* Sport: Fitnessübungen
* Computerunterricht: Internetrecherche (Wie suche/finde ich Informationen im Internet?)
 |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Sachunterric **Themenfeld:** Verkehrsbildung (Rad) **zeitlicher Rahmen:** ca. 35 Unterrichtseinheiten

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Konkretisierung der Lerninhalte:*▪ *Fahrrad:*- Teile des Fahrrads/verkehrssicheres Fahrrad- Vorfahrtsregeln, Verkehrszeichen- toter Winkel(Klasse 4 Workshop: LKW-Probe toter Winkel) ▪ Verkehrsmittel und Verkehrswege | **2.1 Erkennen****Vergleichen und ordnen****B/ C** Dinge oder Informationen nach KriterienVergleichen; Dinge oder Informationen nach Kriterien ordnen,Vermutungen zu möglichen Antworten äußern**Untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren****B** vorgegebene Medien(z. B. Sachtexte, Bilder, Karten, Skizzen) zur zielgerichteten Informationsentnahme nutzen**C** ein Phänomen (in einem Zusammenhang) im Hinblickauf eine Fragestellung untersuchen; fachbezogene Methodenzur Bearbeitung auswählen; Arbeitsschritte in ihrer sachlogischen Reihenfolge benennen; Beobachtungen, Erprobungen und Versuche zeichnerisch und/oder schriftlich festhalten; Beobachtungen, Erprobungen und Versuche beschreibenMedien (z. B. Karten und Tabellen) zielgerichtet zurInformationsentnahme nutzen mithilfe von Modellen Sachverhalte beschreiben**2.2 Kommunizieren****Sich sachbezogen mitteilen und nachfragen****B** sprachlich verständlich und sachbezogenVermutungen äußern; sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen Erzählen; um Hilfe bitten**C** Gedanken, Erfahrungen, Sachverhalte, Abläufe und Beobachtungen sachbezogen wiedergeben und zusammenfassen; gezielt um Unterstützung bitten**Fachsprache kennen und nutzen****A** (Fach-)Begriffe zuordnen (z. B. zu einem Lebewesen, Gegenstand, Vorgang)**B** (Fach-)Begriffe Oberbegriffen zuordnen**C** Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden | - Übungsblätter- schriftliche und mündliche Kontrollen- Arbeitshefte - Fahrradprüfung | Sicherheit auch auf dem Schulweg | EA, PA, GA,Klassengemeinschaft, praktische Übungen mit dem Rad |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:**1.3.1 Rezeption/Hörverstehen: Hörtexte, auch medial vermittelte, verstehen und nutzen****-*** Einzelinformationen aus klar strukturierten Vorträgen und aus medial vermittelten Texten (z. B. Hörbuch, Film) aufgabengeleitet ermitteln und wiedergeben*1.3.3 Produktion/Sprechen***:** Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben- wichtige Informationen aus Texten auf der Grundlage eigener Notizen nennen Sachverhalte und Abläufe beschreiben; Beobachtungen wiedergeben- Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen*1.4 Operatoren:*Nennen, Angeben, Beschreiben, Erklären, Begründen, Diskutieren | *Bezüge zur Medienbildung:*Die Schüler untersuchen und bewerten die Symbolik von Medien (Schildern). | *Bezüge zu übergreifenden Themen:**- Nahraum (Schulweg)* |
| *Ganztag:** Wandertage / Exkursionen
* Nutzung der Verkehrsschule in der SPB-Zeit

*Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:** Außerschulische Lernorte: Tram-Tag, BVG-Tag, Verkehrsschule
 |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Sachunterricht **Themenfeld:** Wohnen **zeitlicher Rahmen:** ca. 20 Unterrichtseinheiten

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Konkretisierung der Lerninhalte:*Wie wir und andere wohnen▪ *Ein Haus wird versorgt (Verwendung und Verbrauch von Wasser und Strom)**- Wo wohnst du?**- Wie wird ein Haus gebaut?*Unterwegs in unserem Ort- Stadtpläne: Orientierung, Aufbau, Himmelsrichtungen- öffentliche Einrichtungen: besuch Bibliothek- Aussehen des eigenen Wohnortes - Berufe: z. B. HandwerkerberufeLeben Früher und heute- wohnen in der Steinzeit (Thema GeWi 5. Klasse)- Bedeutung des Feuers | **2.1 Erkennen****Vergleichen und ordnen****B/ C** Kriterien zum Vergleichen und Ordnen benennen (z. B. Zeit, Funktion, Lebensraum); Dinge oder Informationen nach KriterienVergleichen; Dinge oder Informationen nach Kriterien ordnen**C** Medien (Karten) zielgerichtet zur Informationsentnahme nutzen**2.2 Kommunizieren****Sich sachbezogen mitteilen und nachfragen****B** sprachlich verständlich und sachbezogenVermutungen äußern; sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen Erzählen; um Hilfe bitten**C** Gedanken, Erfahrungen, Sachverhalte, Abläufe und Beobachtungen sachbezogen wiedergeben und zusammenfassen; gezielt um Unterstützung bitten**2.4 Handeln****Verabredungen treffen und einhalten****B** eine Aufgabe auswählen und ausführen Regeln einhalten (z. B. zum Umgang miteinander, mit dem Eigentum); Sicherheitsregeln für Schule und Alltag nennen (z. B. für den Klassenraum, für Experimente, für den Schulhof und Ausflüge, im Straßenverkehr)**C** Aufgaben und Verabredungen eigenverantwortlichund zuverlässig ausführen bzw. einhalten; Regeln vorschlagen und begründen (z. B. für Unterrichts- und Pausenzeiten, den Umgang mit Ressourcen) den Sinn von Sicherheits- und Verhaltensregeln für Schule und Alltag begründen**In Gemeinschaft verantwortungsvoll handeln****B** als Teil einer Gruppe Aufgaben ausführen; untereinander Hilfestellungen geben und annehmen; Ursachen von Konflikten benennen; konstruktive Lösungsmöglichkeiten für Konfliktediskutieren**C** sich an demokratischen Entscheidungen Beteiligen (z. B. Abstimmungen in der Klasse, Gestaltung und Nutzung des Klassenraums) | - Übungsblätter- schriftliche und mündliche Kontrollen | Sparsamer Umgang mit Wasser und Strom im Schulhaus. | EA, PA,Klassengemeinschaft |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:**1.4 Operatoren***:** Nennen, Angeben, Beschreiben, Erklären | *Bezüge zur Medienbildung:* | *Bezüge zu übergreifenden Themen:**3.9 Kulturelle Bildung:**- Kennenlernen kultureller Einrichtungen in der Umgebung* |
| *Ganztag:** Nutzung der Spielplätze bzw. Einrichtungen (z.B.Theater am Park, Gärten der Welt) in der Umgebung
* *Ausflug Jugendtechnikschule: Workshops Löten bis Strom*

*Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:** Kultur, Sport und Kunst in Berlin
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Konkretisierung der Lerninhalte:*▪ Pflanzen:  - Getreide (Herstellung von Brot- Frühblüher- Baumarten (Laub- und Nadelbäume)▪ *Tiere:* -> Arten / Namen, Aussehen, Merkmale, Lebensraum, Lebensweise, Besonderheiten, artgerechte Haltung, Feinde- Tiere auf dem Bauernhof: Hühner und Kühe- Tiere im Winter: Winterschlaf, Winterruhe, …)▪ Projekt: Wale▪ *Außerschulische Lernorte:* *- freie Wiese* | **2.1 Erkennen****B** Vorschläge äußern, die zur Beantwortung von Fragen führen, Arbeitsschritte kriterienorientiert auswerten**C** ein Phänomen (in einem Zusammenhang) im Hinblick auf eine Fragestellung untersuchen; fachbezogene Methoden zur Bearbeitung auswählen; Arbeitsschritte in ihrer sachlogischen Reihenfolge benennen; Beobachtungen, Erprobungen und Versuche zeichnerisch und/oder schriftlich festhalten; Beobachtungen, Erprobungen und Versuche beschreibenMedien (z. B. Karten und Tabellen) zielgerichtet zur Informations-entnahme nutzen; mithilfe von Modellen Sachverhalte beschreiben**Vergleichen und ordnen****B/ C** Kriterien zum Vergleichen und Ordnen benennen (z. B. Zeit, Funktion, Lebensraum); Dinge oder Informationen nach Kriterien vergleichen; Dinge oder Informationen nach Kriterien ordnen**Gestalten und darstellen****B** Ergebnisse mithilfe von Bildvorlagen und ggf. Wortkarten gestalten (z. B. ausschneiden und anordnen)**C** verschiedene Formate in der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden (z. B. Zeichnung, Plakat, Tabelle, Kurzvortrag, szenisches Spiel)**2.2 Kommunizieren****Sich sachbezogen mitteilen und nachfragen****B** sprachlich verständlich und sachbezogen Vermutungen äußern; sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen Erzählen; um Hilfe bitten**C** Gedanken, Erfahrungen, Sachverhalte, Abläufe und Beobachtungen sachbezogen wiedergeben und zusammenfassen; gezielt um Unterstützung bitten**Fachsprache kennen und nutzen****B** (Fach-)Begriffe Oberbegriffen zuordnen**C** Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden **2.4 Handeln****Nutzung von und Umgang mit Materialien und natürlichen** **Ressourcen****B** Materialien, Instrumente, Geräte, Apparate und Medien aufgabenbezogen nutzen; mit Materialien und Ressourcen sorgsam und nachhaltig umgehen**C** Materialien, Instrumente, Geräte, Apparate und Medien selbstständig und zielgerichtet auswählen und nutzen | Bewertung:- Übungsblätter -> Heftersammlung- schriftliche und mündliche Kontrollen- Plakate  | Schulkultur | Arbeitsform:EA, PA, GA,Klassengemeinschaft, |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Sachunterricht **Themenfeld:** Natur (Markt) **zeitlicher Rahmen:** ca. 30 Unterrichtseinheiten

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:**1.3.1 Rezeption/Hörverstehen: Hörtexte, auch medial vermittelte, verstehen und nutzen**1.3.6 Sprachbewusstheit:*Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden- Fachbegriffe / -bezeichnungen kennen und nutzen - Sprachwortschatz erweitern*1.4 Operatoren:*Nennen, Angeben, Beschreiben, Vergleichen, Erklären, Analysieren und Untersuchen | *Bezüge zur Medienbildung:* | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*3.11 Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen:- Naturschutz |
| *Ganztag:**- Beobachtung Tiere auf dem Schulhof, im Schulgarten**- Schulgarten-AG: Pflanzenanbau**Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:** Außerschulische Lernorte: Gärten der Welt, Tierpark Berlin
* Kunst: Wale zeichnen
* Deutsch: Projektheft Wale
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Konkretisierung der Lerninhalte:*▪ Jahreszeiten, Monate, Wochentage (Woche – Schultage und Wochenende) kennen, benennen und zuordnen▪ Kalender lesen, Anzahl der Tage in einem Monat/ einem Jahr kennen▪ Wetter: - Wetterkarten lesen können- Wetter dokumentieren- Wetterphänomene benennen und beschreiben können- WasserkreislaufFeste und Traditionen im Jahreslauf (auch: andere Länder) | **2.1 Erkennen****Vergleichen und ordnen****B/ C** Kriterien zum Vergleichen und Ordnen benennen (z. B. Zeit, Funktion, Lebensraum); Dinge oder Informationen nach KriterienVergleichen; Dinge oder Informationen nach Kriterien ordnen**Gestalten und darstellen****B** Ergebnisse mithilfe von Bildvorlagen und ggf. Wortkarten gestalten (z. B. ausschneiden und anordnen)**C** verschiedene Formate in der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden (z. B. Zeichnung, Plakat, Tabelle, Kurzvortrag, szenisches Spiel)**2.2 Kommunizieren****Sich sachbezogen mitteilen und nachfragen****B** sprachlich verständlich und sachbezogen Vermutungen äußern; sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen Erzählen; um Hilfe bitten**C** Gedanken, Erfahrungen, Sachverhalte, Abläufe und Beobachtungen sachbezogen wiedergeben und zusammenfassen; gezielt um Unterstützung bitten**Fachsprache kennen und nutzen****B** (Fach-)Begriffe Oberbegriffen zuordnen**C** Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden | - Übungsblätter- schriftliche und mündliche Kontrollen- Beobachtungsprotokolle- Projektunterricht | ▪ wettergerechte Hofpausengestaltung | EA, PA,Klassengemeinschaft |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:**1.3.3 Produktion/Sprechen***:** Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben- Beobachtungen wiedergeben- Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen*1.4 Operatoren:*Nennen, Angeben, Beschreiben, Vergleichen, Erklären, Begründen, Diskutieren | *Bezüge zur Medienbildung:*Sachgerechte Informationen aus Medien entnehmen (Windstärke) | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*- Erde (Orientierung im Raum, Kartennutzung) |
| *Ganztag:** *Wettergerechte Kleidung achten*

*Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:** Kunst: Bild „warme und kalte Farben“, „Sommer trifft Winter“
* Mathematik: - Vergangene Zeit ausrechnen (Uhr)
 |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Sachunterricht **Themenfeld:** Rund um Kalender (Zeit) **zeitlicher Rahmen:** ca. 20 Unterrichtseinheiten

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen und Inhalte | Kompetenzbereiche und Standards | Lernbewertung und Leistungsdokumentation | Schulkultur | Methoden |
| *Konkretisierung der Lerninhalte:*▪ Obst- und Gemüsesorten - Geschmäcker in der Klasse▪ ▪ Getreideanbau (Brotherstellung)▪ Ernährungspyramide-> Gesunde Ernährung  | **2.1 Erkennen****Vergleichen und ordnen****B/ C** Kriterien zum Vergleichen und Ordnen benennen (z. B. Zeit, Funktion, Lebensraum); Dinge oder Informationen nach KriterienVergleichen; Dinge oder Informationen nach Kriterien ordnen**Gestalten und darstellen****B** Ergebnisse mithilfe von Bildvorlagen und ggf. Wortkarten gestalten (z. B. ausschneiden und anordnen)**C** verschiedene Formate in der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden (z. B. Zeichnung, Plakat, Tabelle, Kurzvortrag, szenisches Spiel)**2.2 Kommunizieren****Sich sachbezogen mitteilen und nachfragen****B** sprachlich verständlich und sachbezogen Vermutungen äußern; sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen Erzählen; um Hilfe bitten**C** Gedanken, Erfahrungen, Sachverhalte, Abläufe und Beobachtungen sachbezogen wiedergeben und zusammenfassen; gezielt um Unterstützung bitten**Fachsprache kennen und nutzen****B** (Fach-)Begriffe Oberbegriffen zuordnen**C** Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden | - Übungsblätter- schriftliche und mündliche Kontrollen | ▪ regelmäßige Zahnprophylaxe▪ Klasse 2000 | EA, PA,KlassengemeinschaftProjektarbeit |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:**Sprachbewusstheit:*Wörter und Formulierungen der Alltags- und Fachsprache unterscheiden- Namen der Obst- Gemüsesorten richtig zuordnen*Operatoren:*Nennen, Angeben, Beschreiben, Erklären, Begründen, Diskutieren | *Bezüge zur Medienbildung:*Analysieren, Medien zur Informationsentnahme nutzen | *Bezüge zu übergreifenden Themen:**Gesundheitsförderung:* gesunde und ungesunde Nahrungsmittel / Obst und Gemüse unterscheiden |
| *Ganztag:** Gesundes Frühstück
* Koch-AG
* AG Schulgarten

*Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:** Mathematik: Diagramm erstellen

Informationen aus Tabellen entnehmen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Sachunterricht **Themenfeld:** Gesunde Ernährung (Markt) **zeitlicher Rahmen**: ca. 20 Unterrichtseinheiten