|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen und Inhalte | Kompetenzbereiche und Standards | Lernbewertung und Leistungsdokumentation | Schulkultur | Methoden |
| *Konkretisierung der Lerninhalte:*  ▪ *Gespräche im Klassenrat*  ▪ Streitschlichtung  ▪ Kinderrechte  ▪ So lebe ich - wie lebst du?  Steckbrief zur eigenen Person und der eigenen Familie  ▪ Wie bleibe ich fit?  - körperliche Aktivitäten  - richtiges Tragen  ▪ Ich und mein Körper:  - Gesund bleiben  - Gefühle  ▪ aktuelle Ereignisse im Alltag der Kinder  ▪ Medien überall  - Welche Medien nutzen wir?  - Auswirkungen von Medien  - Internetsuche  ▪ Sexualkunde | **2.2 Kommunizieren**  **Sich sachbezogen mitteilen und nachfragen**  **B** sprachlich verständlich und sachbezogen Vermutungen äußern; sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen Erzählen; um Hilfe bitten  **C** Gedanken, Erfahrungen, Sachverhalte, Abläufe und Beobachtungen sachbezogen wiedergeben und zusammenfassen; gezielt um Unterstützung bitten  **Andere Standpunkte wahrnehmen**  **B/ C** unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden Aussagen anderer mit eigenen Worten wiedergeben  Erkennen  **C** Vermutungen zu möglichen Antworten äußern  -Medien zielgerichtet zur Informationsentnahme nutzen  - mit Hilfe von Modellen Sachverhalte beschreiben  Vergleichen/Ordnen  **C** Dinge oder Informationen nach Kriterien ordnen  **Untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren**  **C** Gedanken und Sachverhalten verständlich wiedergeben  - Aussagen von anderen mit eigenen Worten wiedergeben  **2.2 Kommunizieren**  **Sich sachbezogen mitteilen und nachfragen**  **B** sprachlich verständlich und sachbezogen  Vermutungen äußern; sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen Erzählen; um Hilfe bitten  **C** Gedanken, Erfahrungen, Sachverhalte, Abläufe und Beobachtungen sachbezogen wiedergeben und zusammenfassen; gezielt um Unterstützung bitten  **Fachsprache kennen und nutzen**  **A** (Fach-)Begriffe zuordnen (z. B. zu einem Lebewesen, Gegenstand, Vorgang)  **B** (Fach-)Begriffe Oberbegriffen zuordnen  **C** Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden | - Übungsblätter  - schriftliche und mündliche Kontrollen  - Arbeitsheftchen | ▪ Gesundheitsprävention -> Klasse 2000  ▪ Klassensprecherwahl  ▪ Buddy-Projekt  ▪ Schülerparlament  ▪ Essensausschuss | EA, PA, GA  Klassengemeinschaft,  Projekt-/ Stationsarbeit |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Sachunterricht **Themenfeld:** Kind **zeitlicher Rahmen:** ca. 10 Unterrichtseinheiten

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  *Einhaltung und Vereinbarung von Gesprächsregeln*;  *1.4 Operatoren***:** Beschreiben, Vergleichen, Erklären, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*  In welchem Umfang sollte man Medien konsumieren, um gesund zu bleiben.  Suchmaschine sachgerecht als Informationswerkzeug nutzen (Suchstrategien G)  - Orientierung im Medienangebot: D) das genutzte Medienangebot beschreiben)  - eigenen Mediengebrauch kritisch reflektieren (G) | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  *- Akzeptanz der Vielfalt*  *- Medienbildung*  *Interkulturelle Bildung und Erziehung:*  - Auseinandersetzung mit anderen Kulturen, Weltanschauungen, Religionen und unterschiedlichen Traditionen |
| *Ganztag:*   * Erzählkreis: „Mein Wochenende war schön, weil..“ -> Gesprächsregeln beachten, über die eigenen Erfahrungen berichten,   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Deutsch: Personensteckbrief * Sport: Fitnessübungen * Computerunterricht: Internetrecherche (Wie suche/finde ich Informationen im Internet?) | | |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Sachunterric **Themenfeld:** Verkehrsbildung (Rad) **zeitlicher Rahmen:** ca. 35 Unterrichtseinheiten

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Konkretisierung der Lerninhalte:*  ▪ *Fahrrad:*  - Teile des Fahrrads/verkehrssicheres Fahrrad  - Vorfahrtsregeln, Verkehrszeichen  - toter Winkel  (Klasse 4 Workshop: LKW-Probe toter Winkel)    ▪ Verkehrsmittel und Verkehrswege | **2.1 Erkennen**  **Vergleichen und ordnen**  **B/ C** Dinge oder Informationen nach Kriterien  Vergleichen; Dinge oder Informationen nach Kriterien ordnen,  Vermutungen zu möglichen Antworten äußern  **Untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren**  **B** vorgegebene Medien  (z. B. Sachtexte, Bilder, Karten, Skizzen) zur zielgerichteten Informationsentnahme nutzen  **C** ein Phänomen (in einem Zusammenhang) im Hinblick  auf eine Fragestellung untersuchen; fachbezogene Methoden  zur Bearbeitung auswählen; Arbeitsschritte in ihrer sachlogischen Reihenfolge benennen; Beobachtungen, Erprobungen und Versuche zeichnerisch und/oder schriftlich festhalten; Beobachtungen, Erprobungen und Versuche beschreiben  Medien (z. B. Karten und Tabellen) zielgerichtet zur  Informationsentnahme nutzen mithilfe von Modellen Sachverhalte beschreiben  **2.2 Kommunizieren**  **Sich sachbezogen mitteilen und nachfragen**  **B** sprachlich verständlich und sachbezogen  Vermutungen äußern; sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen Erzählen; um Hilfe bitten  **C** Gedanken, Erfahrungen, Sachverhalte, Abläufe und Beobachtungen sachbezogen wiedergeben und zusammenfassen; gezielt um Unterstützung bitten  **Fachsprache kennen und nutzen**  **A** (Fach-)Begriffe zuordnen (z. B. zu einem Lebewesen, Gegenstand, Vorgang)  **B** (Fach-)Begriffe Oberbegriffen zuordnen  **C** Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden | - Übungsblätter  - schriftliche und mündliche Kontrollen  - Arbeitshefte  - Fahrradprüfung | Sicherheit auch auf dem Schulweg | EA, PA, GA,  Klassengemeinschaft, praktische Übungen mit dem Rad |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  *1.3.1 Rezeption/Hörverstehen: Hörtexte, auch medial vermittelte, verstehen und nutzen*  ***-*** Einzelinformationen aus klar strukturierten Vorträgen und aus medial vermittelten Texten (z. B. Hörbuch, Film) aufgabengeleitet ermitteln und wiedergeben  *1.3.3 Produktion/Sprechen***:** Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben  - wichtige Informationen aus Texten auf der Grundlage eigener Notizen nennen Sachverhalte und Abläufe beschreiben; Beobachtungen wiedergeben  - Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen  *1.4 Operatoren:*Nennen, Angeben, Beschreiben, Erklären, Begründen, Diskutieren | *Bezüge zur Medienbildung:*  Die Schüler untersuchen und bewerten die Symbolik von Medien (Schildern). | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  *- Nahraum (Schulweg)* |
| *Ganztag:*   * Wandertage / Exkursionen * Nutzung der Verkehrsschule in der SPB-Zeit   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Außerschulische Lernorte: Tram-Tag, BVG-Tag, Verkehrsschule | | |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Sachunterricht **Themenfeld:** Wohnen **zeitlicher Rahmen:** ca. 20 Unterrichtseinheiten

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Konkretisierung der Lerninhalte:*  Wie wir und andere wohnen  ▪ *Ein Haus wird versorgt (Verwendung und Verbrauch von Wasser und Strom)*  *- Wo wohnst du?*  *- Wie wird ein Haus gebaut?*  Unterwegs in unserem Ort  - Stadtpläne: Orientierung, Aufbau, Himmelsrichtungen  - öffentliche Einrichtungen: besuch Bibliothek  - Aussehen des eigenen Wohnortes  - Berufe: z. B. Handwerkerberufe  Leben Früher und heute  - wohnen in der Steinzeit (Thema GeWi 5. Klasse)  - Bedeutung des Feuers | **2.1 Erkennen**  **Vergleichen und ordnen**  **B/ C** Kriterien zum Vergleichen und Ordnen benennen (z. B. Zeit, Funktion, Lebensraum); Dinge oder Informationen nach Kriterien  Vergleichen; Dinge oder Informationen nach Kriterien ordnen  **C** Medien (Karten) zielgerichtet zur Informationsentnahme nutzen  **2.2 Kommunizieren**  **Sich sachbezogen mitteilen und nachfragen**  **B** sprachlich verständlich und sachbezogen  Vermutungen äußern; sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen Erzählen; um Hilfe bitten  **C** Gedanken, Erfahrungen, Sachverhalte, Abläufe und Beobachtungen sachbezogen wiedergeben und zusammenfassen; gezielt um Unterstützung bitten  **2.4 Handeln**  **Verabredungen treffen und einhalten**  **B** eine Aufgabe auswählen und ausführen Regeln einhalten (z. B. zum Umgang miteinander, mit dem Eigentum); Sicherheitsregeln für Schule und Alltag nennen (z. B. für den Klassenraum, für Experimente, für den Schulhof und Ausflüge, im Straßenverkehr)  **C** Aufgaben und Verabredungen eigenverantwortlich  und zuverlässig ausführen bzw. einhalten; Regeln vorschlagen und begründen (z. B. für Unterrichts- und Pausenzeiten, den Umgang mit Ressourcen) den Sinn von Sicherheits- und Verhaltensregeln für Schule und Alltag begründen  **In Gemeinschaft verantwortungsvoll handeln**  **B** als Teil einer Gruppe Aufgaben ausführen; untereinander Hilfestellungen geben und annehmen; Ursachen von Konflikten benennen; konstruktive Lösungsmöglichkeiten für Konflikte  diskutieren  **C** sich an demokratischen Entscheidungen Beteiligen (z. B. Abstimmungen in der Klasse, Gestaltung und Nutzung des Klassenraums) | - Übungsblätter  - schriftliche und mündliche Kontrollen | Sparsamer Umgang mit Wasser und Strom im Schulhaus. | EA, PA,  Klassengemeinschaft |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  *1.4 Operatoren***:** Nennen, Angeben, Beschreiben, Erklären | *Bezüge zur Medienbildung:* | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  *3.9 Kulturelle Bildung:*  *- Kennenlernen kultureller Einrichtungen in der Umgebung* |
| *Ganztag:*   * Nutzung der Spielplätze bzw. Einrichtungen (z.B.Theater am Park, Gärten der Welt) in der Umgebung * *Ausflug Jugendtechnikschule: Workshops Löten bis Strom*   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Kultur, Sport und Kunst in Berlin | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Konkretisierung der Lerninhalte:*  ▪ Pflanzen:  - Getreide (Herstellung von Brot  - Frühblüher  - Baumarten (Laub- und Nadelbäume)  ▪ *Tiere:* -> Arten / Namen, Aussehen, Merkmale, Lebensraum, Lebensweise, Besonderheiten, artgerechte Haltung, Feinde  - Tiere auf dem Bauernhof: Hühner und Kühe  - Tiere im Winter: Winterschlaf, Winterruhe, …)  ▪ Projekt: Wale  ▪ *Außerschulische Lernorte:*  *- freie Wiese* | **2.1 Erkennen**  **B** Vorschläge äußern, die zur Beantwortung von Fragen führen, Arbeitsschritte kriterienorientiert auswerten  **C** ein Phänomen (in einem Zusammenhang) im Hinblick auf eine Fragestellung untersuchen; fachbezogene Methoden zur Bearbeitung auswählen; Arbeitsschritte in ihrer sachlogischen Reihenfolge benennen; Beobachtungen, Erprobungen und Versuche zeichnerisch und/oder schriftlich festhalten; Beobachtungen, Erprobungen und Versuche beschreiben  Medien (z. B. Karten und Tabellen) zielgerichtet zur Informations-entnahme nutzen; mithilfe von Modellen Sachverhalte beschreiben  **Vergleichen und ordnen**  **B/ C** Kriterien zum Vergleichen und Ordnen benennen (z. B. Zeit, Funktion, Lebensraum); Dinge oder Informationen nach Kriterien vergleichen; Dinge oder Informationen nach Kriterien ordnen  **Gestalten und darstellen**  **B** Ergebnisse mithilfe von Bildvorlagen und ggf. Wortkarten gestalten (z. B. ausschneiden und anordnen)  **C** verschiedene Formate in der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden (z. B. Zeichnung, Plakat, Tabelle, Kurzvortrag, szenisches Spiel)  **2.2 Kommunizieren**  **Sich sachbezogen mitteilen und nachfragen**  **B** sprachlich verständlich und sachbezogen Vermutungen äußern; sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen Erzählen; um Hilfe bitten  **C** Gedanken, Erfahrungen, Sachverhalte, Abläufe und Beobachtungen sachbezogen wiedergeben und zusammenfassen; gezielt um Unterstützung bitten  **Fachsprache kennen und nutzen**  **B** (Fach-)Begriffe Oberbegriffen zuordnen  **C** Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden  **2.4 Handeln**  **Nutzung von und Umgang mit Materialien und natürlichen**  **Ressourcen**  **B** Materialien, Instrumente, Geräte, Apparate und Medien aufgabenbezogen nutzen; mit Materialien und Ressourcen sorgsam und nachhaltig umgehen  **C** Materialien, Instrumente, Geräte, Apparate und Medien selbstständig und zielgerichtet auswählen und nutzen | Bewertung:  - Übungsblätter -> Heftersammlung  - schriftliche und mündliche Kontrollen  - Plakate | Schulkultur | Arbeitsform:  EA, PA, GA,  Klassengemeinschaft, |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Sachunterricht **Themenfeld:** Natur (Markt) **zeitlicher Rahmen:** ca. 30 Unterrichtseinheiten

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  *1.3.1 Rezeption/Hörverstehen: Hörtexte, auch medial vermittelte, verstehen und nutzen*  *1.3.6 Sprachbewusstheit:*Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden  - Fachbegriffe / -bezeichnungen kennen und nutzen  - Sprachwortschatz erweitern  *1.4 Operatoren:*Nennen, Angeben, Beschreiben, Vergleichen, Erklären, Analysieren und Untersuchen | *Bezüge zur Medienbildung:* | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  3.11 Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen:  - Naturschutz |
| *Ganztag:*  *- Beobachtung Tiere auf dem Schulhof, im Schulgarten*  *- Schulgarten-AG: Pflanzenanbau*  *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Außerschulische Lernorte: Gärten der Welt, Tierpark Berlin * Kunst: Wale zeichnen * Deutsch: Projektheft Wale | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Konkretisierung der Lerninhalte:*  ▪ Jahreszeiten, Monate, Wochentage (Woche – Schultage und Wochenende) kennen, benennen und zuordnen  ▪ Kalender lesen, Anzahl der Tage in einem Monat/ einem Jahr kennen  ▪ Wetter:  - Wetterkarten lesen können  - Wetter dokumentieren  - Wetterphänomene benennen und beschreiben können  - Wasserkreislauf  Feste und Traditionen im Jahreslauf (auch: andere Länder) | **2.1 Erkennen**  **Vergleichen und ordnen**  **B/ C** Kriterien zum Vergleichen und Ordnen benennen (z. B. Zeit, Funktion, Lebensraum); Dinge oder Informationen nach Kriterien  Vergleichen; Dinge oder Informationen nach Kriterien ordnen  **Gestalten und darstellen**  **B** Ergebnisse mithilfe von Bildvorlagen und ggf. Wortkarten gestalten (z. B. ausschneiden und anordnen)  **C** verschiedene Formate in der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden (z. B. Zeichnung, Plakat, Tabelle, Kurzvortrag, szenisches Spiel)  **2.2 Kommunizieren**  **Sich sachbezogen mitteilen und nachfragen**  **B** sprachlich verständlich und sachbezogen Vermutungen äußern; sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen Erzählen; um Hilfe bitten  **C** Gedanken, Erfahrungen, Sachverhalte, Abläufe und Beobachtungen sachbezogen wiedergeben und zusammenfassen; gezielt um Unterstützung bitten  **Fachsprache kennen und nutzen**  **B** (Fach-)Begriffe Oberbegriffen zuordnen  **C** Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden | - Übungsblätter  - schriftliche und mündliche Kontrollen  - Beobachtungsprotokolle  - Projektunterricht | ▪ wettergerechte Hofpausengestaltung | EA, PA,  Klassengemeinschaft |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  *1.3.3 Produktion/Sprechen***:** Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben  - Beobachtungen wiedergeben  - Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen  *1.4 Operatoren:*Nennen, Angeben, Beschreiben, Vergleichen, Erklären, Begründen, Diskutieren | *Bezüge zur Medienbildung:*  Sachgerechte Informationen aus Medien entnehmen (Windstärke) | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  - Erde (Orientierung im Raum, Kartennutzung) |
| *Ganztag:*   * *Wettergerechte Kleidung achten*   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Kunst: Bild „warme und kalte Farben“, „Sommer trifft Winter“ * Mathematik: - Vergangene Zeit ausrechnen (Uhr) | | |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Sachunterricht **Themenfeld:** Rund um Kalender (Zeit) **zeitlicher Rahmen:** ca. 20 Unterrichtseinheiten

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen und Inhalte | Kompetenzbereiche und Standards | Lernbewertung und Leistungsdokumentation | Schulkultur | Methoden |
| *Konkretisierung der Lerninhalte:*  ▪ Obst- und Gemüsesorten  - Geschmäcker in der Klasse  ▪  ▪ Getreideanbau (Brotherstellung)  ▪ Ernährungspyramide-> Gesunde Ernährung | **2.1 Erkennen**  **Vergleichen und ordnen**  **B/ C** Kriterien zum Vergleichen und Ordnen benennen (z. B. Zeit, Funktion, Lebensraum); Dinge oder Informationen nach Kriterien  Vergleichen; Dinge oder Informationen nach Kriterien ordnen  **Gestalten und darstellen**  **B** Ergebnisse mithilfe von Bildvorlagen und ggf. Wortkarten gestalten (z. B. ausschneiden und anordnen)  **C** verschiedene Formate in der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden (z. B. Zeichnung, Plakat, Tabelle, Kurzvortrag, szenisches Spiel)  **2.2 Kommunizieren**  **Sich sachbezogen mitteilen und nachfragen**  **B** sprachlich verständlich und sachbezogen Vermutungen äußern; sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen Erzählen; um Hilfe bitten  **C** Gedanken, Erfahrungen, Sachverhalte, Abläufe und Beobachtungen sachbezogen wiedergeben und zusammenfassen; gezielt um Unterstützung bitten  **Fachsprache kennen und nutzen**  **B** (Fach-)Begriffe Oberbegriffen zuordnen  **C** Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden | - Übungsblätter  - schriftliche und mündliche Kontrollen | ▪ regelmäßige Zahnprophylaxe  ▪ Klasse 2000 | EA, PA,  Klassengemeinschaft  Projektarbeit |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  *Sprachbewusstheit:*Wörter und Formulierungen der Alltags- und Fachsprache unterscheiden  - Namen der Obst- Gemüsesorten richtig zuordnen  *Operatoren:*Nennen, Angeben, Beschreiben, Erklären, Begründen, Diskutieren | *Bezüge zur Medienbildung:*  Analysieren, Medien zur Informationsentnahme nutzen | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  *Gesundheitsförderung:* gesunde und ungesunde Nahrungsmittel / Obst und Gemüse unterscheiden |
| *Ganztag:*   * Gesundes Frühstück * Koch-AG * AG Schulgarten   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Mathematik: Diagramm erstellen   Informationen aus Tabellen entnehmen | | |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Sachunterricht **Themenfeld:** Gesunde Ernährung (Markt) **zeitlicher Rahmen**: ca. 20 Unterrichtseinheiten