|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen und Inhalte | Kompetenzbereiche und Standards | Lernbewertung und Leistungsdokumentation | Schulkultur | Methoden |
| - Zahleneinführung (schrittweise)   * bis 1000 -> Tausenderheft * bis 1000000   - Mengen erfassen, legen, zeichnen, zuordnen, bündeln, schätzen  - Zahlen schreiben und benennen (Zahl-Wort-Zuordnung) -> Abkürzungen  - Zahlenzerlegung / Zahlendarstellung in der Stellenwerttafel E / Z / H / T / ZT / HT / M  *Fachbegriffe (einführen) und nutzen:*  - Menge - ergänzen  - Zahl - vergleichen  - Ziffern - Einer  - Bündel / bündeln - Zehner  - zerlegen - Hunderter  - Tausender - Millionen (Mio)  - Stellenwerttafel - darstellen | **L 1 – Zahlen und Operationen**  **Zahlenvorstellungen – Zahlen auffassen und darstellen; Zahlen ordnen und Zahlenbeziehungen beschreiben**  **B** natürliche Zahlen bis 100 darstellen und ordnen; Zahlenbeziehungen der natürlichen Zahlen bis 100 beschreiben  **C** natürliche Zahlen bis 1 Million darstellen und ordnen; Zahlenbeziehungen der natürlichen Zahlen bis 1 Million beschreiben  **D** Zahlen darstellen und ordnen (auch gebrochene Zahlen); Zahlenbeziehungen beschreiben (auch gebrochene Zahlen) | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard  - Legematerial  - Lernfolien  - Lernspiele  - Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften –> Selbstkontrolle nutzen  - schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen  - schriftliche Tests  - Klassenarbeiten  Hilfsmaterial einführen und Visualisierungsmaterial (selbstständig) nutzen lassen. | - Förderunterricht „Mathematik“  - Temporäre Lerngruppe „Rechenschwierigkeiten“  - „Mathe sicher können“ – Koffer nutzen  - soziale Kompetenzen fördern: Helferkinder -> gegenseitige Hilfe und Unterstützung ermöglichen und zulassen  - personelle Kompetenzen fördern: selbstständiges Arbeitsmethoden mit Selbstkontrolle | Klassenkollektiv  Partnerarbeit  Einzelarbeit  Gruppenarbeit  methodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Mathematik  **Themenfeld:** Zahlenaufbau bis 1 Million  **zeitlicher Rahmen**: 10-12 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren  **- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden  - **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  - Kulturelle Bildung: Zahlen im kulturellen Kontext finden und vergleichen -> Märchen, Kunst, -> Geschichte, Sitten und Bräuche |
| *Ganztag:*   * Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Fach- und Lesebücher -> Seitenzahlen * Sachunterricht / Nawi: Steckbriefe -> Informationen entnehmen, vergleichen, ordnen und Ausmaß der Zahlen begreifen | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - Zahlenraumerweiterung (schrittweise)   * bis 1000 -> Tausenderheft * bis 1000000   - vorwärts und rückwärts (weiter)zählen, schrittweise (weiter)zählen  - Zahlen vergleichen (>, <, = ) und ordnen  - Zahlenreihen weiterführen  - Nachbarzahlen / Nachbarzehner / - hunderter / -tausender bestimmen  - Zahlen am Zahlenstrahl suchen, ablesen, einschreiben -> schätzend eintragen  - gerade und ungerade Zahlen bestimmen und zuordnen  *Fachbegriffe einführen und nutzen:*  - vorwärts - Zahlenreihe  - rückwärts - gerade Zahlen  - Vorgänger - ungerade Zahlen  - Nachfolger - Zahlenstrahl  - Nachbarzehner - Tausenderheft  - vergleichen: größer als, kleiner als, gleich groß / genauso groß - Tausender  - Million (Mio) | **L 4 – Gleichungen und Funktionen**  **Zuordnungen und Funktionen – untersuchen und darstellen; Eigenschaften funktionaler Zusammenhänge nutzen**  **B** Zuordnungen und Muster erkennen, Zuordnungen und Muster herstellen; Muster fortsetzen  **C**  Bildungsregen für Zuordnungen und Muster beschreiben; Zuordnungen und Muster verschieden darstellen; einzelne Werte zu Zuordnungen ermitteln  **D** direkt proportionale Zuordnungen von anderen Zuordnungen unterscheiden | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard  - Legematerial  - Lernfolien  - Lernspiele  - Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften –> Selbstkontrolle nutzen  - schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen  - schriftliche Tests  - Klassenarbeiten  Hilfsmaterial einführen und Visualisierungsmaterial (selbstständig) nutzen lassen. | - Förderunterricht „Mathematik“  - Temporäre Lerngruppe „Rechenschwierigkeiten“  - „Mathe sicher können“ – Koffer nutzen  - soziale Kompetenzen fördern: Helferkinder -> gegenseitige Hilfe und Unterstützung ermöglichen und zulassen  - personelle Kompetenzen fördern: selbstständiges Arbeitsmethoden mit Selbstkontrolle | Klassenkollektiv  Partnerarbeit  Einzelarbeit  Gruppenarbeit  methodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Mathematik  **Themenfeld:** Orientierung im Zahlenraum bis 1 Million **zeitlicher Rahmen**: 10-12 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren  **- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden  - **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:* |
| *Ganztag:*   * Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Fach- und Lesebücher -> Seitenzahlen * Sachunterricht / Nawi: Steckbriefe -> Informationen entnehmen, vergleichen, ordnen und Ausmaß der Zahlen begreifen | | |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Mathematik  **Themenfeld:** Addition und Subtraktion im ZR bis 1 Million **zeitlicher Rahmen**: 10-12 Wochen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - Kopfrechnen bis 100 -> Wiederholung: Addition und Subtraktion bis 100  - halbschriftliche und schriftliche Rechenstrategien einführen und üben  - mit Kommazahlen rechnen  - Verwandte Aufgaben  - Platzhalteraufgaben  - Rundungsregeln -> Überschläge  - Gleichungen / Ungleichungen  - halbieren / verdoppeln  - Sachaufgaben / Textaufgaben ->Tabellen, Skizzen, Diagramme  - Rechnen mit Größen: Geld / Zeit / Länge  - Rechengesetze: Kommutativgesetz  - Fachbegriffe (Rechengesetze, Rechenoperationen) verstärkt nutzen  *Fachbegriffe:*  - Addition - addieren  - Summanden - Summe  - Subtraktion - subtrahieren  - Subtrahend - Minuend  - Differenz - überschlagen  - Gleichung - Ungleichungen  - halbieren - verdoppeln  - schriftlich - halbschriftlich  - Überschlag - überschlagen / runden  - Platzhalter - Kommutativgesetz  - Skizzen - Diagramme | **L 1 – Zahlen und Operationen**  **Operationen und Rechenstrategien – Operationsvorstellungen entwickeln; Rechenverfahren und -strategien anwenden**  **B** Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen im Zahlenraum der natürlichen Zahlen bis 100 beschreiben  **C** Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen im Zahlenraum der natürlichen Zahlen bis 1 Million beschreiben; Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und Gesetze der Grundrechenoperationen im Bereich der natürlichen Zahlen bis 1 Million situationsangemessen nutzen  **D** Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen beschreiben (auch im Bereich der gebrochenen Zahlen); Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und Gesetze der Grundrechenoperationen nutzen ( auch im Bereich der gebrochenen Zahlen)  **L 4 – Gleichungen und Funktionen**  **Terme und Gleichungen – darstellen; Gleichungen und Gleichungssysteme lösen**  **B** Terme und Gleichungen mit einer Rechenoperation darstellen; einfache Gleichungen mit einer Rechenoperation lösen  **C**  Terme und Gleichungen darstellen und einfache Gleichungen lösen (auch mit mehreren Rechenoperationen)  **D** Terme und Gleichungen darstellen und einfache Gleichungen lösen (auch im Bereich der gebrochenen Zahlen)  **Zuordnungen und Funktionen – untersuchen und darstellen; Eigenschaften funktionaler Zusammenhänge nutzen**  **B** Zuordnungen und Muster erkennen, Zuordnungen und Muster herstellen; Muster fortsetzen  **C**  Bildungsregen für Zuordnungen und Muster beschreiben; Zuordnungen und Muster verschieden darstellen; einzelne Werte zu Zuordnungen ermitteln  **D** direkt proportionale Zuordnungen von anderen Zuordnungen unterscheiden; Zuordnungen darstellen (auch proportionale); zu direkt proportionalen Zuordnungen Berechnungen durchführen | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard  - Legematerial  - Lernfolien  - Lernspiele  - Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften –> Selbstkontrolle nutzen  - schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen  - schriftliche Tests  - Klassenarbeiten | - Förderunterricht „Mathematik“  - Temporäre Lerngruppe „Rechenschwierigkeiten“  - „Mathe sicher können“ – Koffer nutzen  - soziale Kompetenzen fördern: Helferkinder -> gegenseitige Hilfe und Unterstützung ermöglichen und zulassen  - personelle Kompetenzen fördern: selbstständiges Arbeitsmethoden mit Selbstkontrolle | Klassenkollektiv  Partnerarbeit  Einzelarbeit  Gruppenarbeit  methodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren  **- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden  - **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  - Interkulturelle Bildung: Rechenstrategien (Rechentricks) in anderen Ländern vergleichen  - Verbraucherbildung: Finanzbildung, Konsumbildung -> reflektierender und bewusster Umgang Konsumentscheidungen |
| *Ganztag:*   * Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Umgang mit Geld: Einnahmen und Ausgaben erfassen, Einkaufspreise berechnen und überschlagen | | |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Mathematik **Themenfeld:** Multiplikation und Division im ZR bis 1 Million  **zeitlicher Rahmen**: 10-12 Wochen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - das kleine 1 x 1 auswendig kennen (mündliche Multiplikation und Division)  - halbschriftliches Rechnen – vorteilhaftes Rechnen  - Verdopplungs- und Halbierungsaufgaben  - Platzhalteraufgaben  - Vielfaches / Teiler  - Sachaufgaben / Textaufgaben  - Rechnen mit Größen: Geld / Zeit / Länge  - Rechengesetze: Kommutativgesetz  - Fachbegriffe (Rechengesetze, Rechenoperationen) verstärkt nutzen  - Zusatz: Division mit Rest  *Fachbegriffe einführen und nutzen:*  - Multiplikation - multiplizieren / mal  - Faktor - Produkt  - Division - differenzieren / geteilt  - Quozient - Divisor  - Divident - Kommutativgesetz  - Überschlag - überschlagen  - Vielfaches - Teiler | **L 1 – Zahlen und Operationen**  **Operationen und Rechenstrategien – Operationsvorstellungen entwickeln; Rechenverfahren und -strategien anwenden**  **B** Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen im Zahlenraum der natürlichen Zahlen bis 100 beschreiben  **C** Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen im Zahlenraum der natürlichen Zahlen bis 1 Million beschreiben; Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und Gesetze der Grundrechenoperationen im Bereich der natürlichen Zahlen bis 1 Million situationsangemessen nutzen  **D** Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen beschreiben (auch im Bereich der gebrochenen Zahlen); Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und Gesetze der Grundrechenoperationen nutzen ( auch im Bereich der gebrochenen Zahlen)  **L 4 – Gleichungen und Funktionen**  **Terme und Gleichungen – darstellen; Gleichungen und Gleichungssysteme lösen**  **B** Terme und Gleichungen mit einer Rechenoperation darstellen; einfache Gleichungen mit einer Rechenoperation lösen  **C**  Terme und Gleichungen darstellen und einfache Gleichungen lösen (auch mit mehreren Rechenoperationen)  **D** Terme und Gleichungen darstellen und einfache Gleichungen lösen (auch im Bereich der gebrochenen Zahlen)  **Zuordnungen und Funktionen – untersuchen und darstellen; Eigenschaften funktionaler Zusammenhänge nutzen**  **B** Zuordnungen und Muster erkennen, Zuordnungen und Muster herstellen; Muster fortsetzen  **C**  Bildungsregen für Zuordnungen und Muster beschreiben; Zuordnungen und Muster verschieden darstellen; einzelne Werte zu Zuordnungen ermitteln  **D** direkt proportionale Zuordnungen von anderen Zuordnungen unterscheiden; Zuordnungen darstellen (auch proportionale); zu direkt proportionalen Zuordnungen Berechnungen durchführen | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard  - Legematerial  - Lernfolien  - Lernspiele  - Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften –> Selbstkontrolle nutzen  - schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen  - schriftliche Tests  - Klassenarbeiten | - Förderunterricht „Mathematik“  - Temporäre Lerngruppe „Rechenschwierigkeiten“  - „Mathe sicher können“ – Koffer nutzen  - soziale Kompetenzen fördern: Helferkinder -> gegenseitige Hilfe und Unterstützung ermöglichen und zulassen  - personelle Kompetenzen fördern: selbstständiges Arbeitsmethoden mit Selbstkontrolle | Klassenkollektiv  Partnerarbeit  Einzelarbeit  Gruppenarbeit  methodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren  **- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden  - **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  - Interkulturelle Bildung: Rechenstrategien in anderen Ländern vergleichen  - Verbraucherbildung: Finanzbildung, Konsumbildung -> reflektierender und bewusster Umgang Konsumentscheidungen |
| *Ganztag:*   * Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * *Umgang mit Geld: Einnahmen und Ausgaben erfassen, Einkaufspreise berechnen und überschlagen* | | |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Mathematik  **Themenfeld:** Geometrische Objekte und Abbildungen **zeitlicher Rahmen**: 6-8 Wochen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen und Inhalte | Kompetenzbereiche und Standards | Lernbewertung und Leistungsdokumentation | Schulkultur | Methoden |
| - *Mathematische Begriffe* (er)klären und nach Vorgabe zeichnen: Punkt, Gerade, Strecke, Strahl  - *Geometrische Formen* kennenlernen, beschreiben, analysieren, zuordnen, vergleichen, (nach)zeichnen, in der Umwelt entdecken: Quadrat, Rechteck, Kreis, Dreieck, Oval, Fünfecke  - Tangram  - Umfangberechnung -> Formel  - Flächeninhalt von Rechtecken und Quadraten zuordnen / (Kästen abzählen) / vergleichen / bestimmen / berechnen -> Formel  - Zusatz: (komplexere) Muster erkennen, beschreiben, (weiter)zeichnen  - (komplexere) achsensymmetrische Figuren erkennen, vergleichen, selbst spiegeln und selbst erfinden \* verschieben  - *Geometrische Körper* und ihre Eigenschaften kennenlernen, analysieren, zuordnen, beschreiben, vergleichen, nachbasteln, in der Umwelt entdecken: Quader, Würfel, Kugel, Zylinder, Kegel, Pyramide  - Lagebeziehungen in der Ebene: parallel, senkrecht, waagerecht  - Baupläne verschiedener Körper lesen und nachbauen, selbst erstellen -> Soma-Würfel  - Körpernetze den verschiedenen Körpern zuordnen und Kantenmodelle nachbauen  - *Arbeit mit dem Zirkel* -> Aufbau, Funktion, Handhabung  - *Arbeit mit dem Geodreieck* -> Parallel-verschiebung / rechter Winkel / Klassifikationen von Vierecken  *Fachbegriffe einführen und nutzen:*  - Lagebeziehungen - Formen  - Quadrat / quadratisch - Körper  - Rechteck / rechteckig - Quader  - Kreis / rund - Würfel  - Figuren - Kugel  - Ecken / spitz - Zylinder  - Seitenflächen - Kanten  - ebene Fläche - gekrümmte Fläche  - gegenüberliegend - (Umfang)  - benachbart - Gerade  - Spiegelung / spiegeln - Spiegelachse  - Symmetrie / symmetrisch - Muster  - Strahl - Körpernetze  - Netz - Baupläne  - parallel - senkrecht  - waagerecht | **L 3 – Raum und Form**  **Geometrische Objekte – und ihre Eigenschaften; darstellen; Beziehungen zwischen geometrischen Objekten beschreiben**  **B** ausgewählte geometrische Objekte qualitativ unterscheiden, herstellen und zeichnen; Lagebeziehungen zwischen geometrischen Objekten beschreiben  **C**  ausgewählte geometrische Objekte qualitativ beschreiben; Modelle ausgewählter Körper herstellen und weiter ebene geometrische Figuren zeichnen; Beziehungen zwischen ausgewählten geometrischen Objekten beschreiben  **D** weitere geometrische Objekte qualitativ beschreiben; geometrische Körper (auch Prismen) darstellen und ebene geometrische Figuren zeichnen; Beziehungen zwischen geometrischen Objekten (auch Winkel) beschreiben und zur Systematisierung nutzen  **Geometrische Abbildungen – und ihre Eigenschaften nutzen und ausführen**  **B** Lageveränderungen umgangssprachlich beschreiben; Lagebeziehungen in Ebene und Raum ausführen  **C**  Kongruenzabbildungen erkennen; Lage- und Größenveränderungen bei geometrischen Figuren ausführen  **D** Eigenschaften von Kongruenzabbildungen beschreiben und nutzen; ausgewählte Kongruenzabbildungen ausführen | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard  - Legematerial  - Lernfolien  - Lernspiele  - Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften –> Selbstkontrolle nutzen  - schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen  - schriftliche Tests  - Klassenarbeiten | - Förderunterricht „Mathematik“  - Temporäre Lerngruppe „Rechenschwierigkeiten“  - „Mathe sicher können“ – Koffer nutzen  - soziale Kompetenzen fördern: Helferkinder -> gegenseitige Hilfe und Unterstützung ermöglichen und zulassen  - personelle Kompetenzen fördern: selbstständiges Arbeitsmethoden mit Selbstkontrolle | Klassenkollektiv  Partnerarbeit  Einzelarbeit  Gruppenarbeit  methodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren  **- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden  - **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  - Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung: Umgang mit Stadtplänen – Orientierung in der Umgebung / im Straßenverkehr |
| *Ganztag:*   * Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Kunst: Joan Miró / Paul Klee: eigene abstrakte Bilder zeichnen und malen; Hundertwasser: mit Verpackungen bauen, Papier falten -> Origami | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Beträge ablesen, schätzen, legen, ergänzen und malen * Preisvorstellungen aufbauen * Umwandeln von Geldbeträgen: Schreib- und Sprechweise mit Komma * Rechnen mit Beträgen -> auch Kommaschreibweise * Komplexere Sachaufgaben | **L 2 Größen und Messen**  **Größenvorstellungen und Messen – Vorstellungen zu Größen und ihren Einheiten nutzen; Größenangaben bestimmen**  **B** Die Größen Geld, Zeit und Länge sowie ihre Einheiten unterscheiden; Längen messen und Zeitpunkte ablesen  **C**  die verschiedenen Größen und ihre Einheiten nutzen; Größen messen  **D** die verschiedene Größen und ihre Einheiten nutzen; Größen messen  **Rechnen mit Größen – Größen in Sachzusammenhängen berechnen**  **B** mit Größenangaben zu Geld, Länge und Zeitspanne innerhalb einer Einheit rechnen  **C**  mit Größenangaben rechnen (auch in verschiedenen Einheiten)  **D** mit Größenangaben rechnen | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard  - Legematerial  - Lernfolien  - Lernspiele  - Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften –> Selbstkontrolle nutzen  - schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen  - schriftliche Tests  - Klassenarbeiten | - Förderunterricht „Mathematik“  - Temporäre Lerngruppe „Rechenschwierigkeiten“  - „Mathe sicher können“ – Koffer nutzen  - soziale Kompetenzen fördern: Helferkinder -> gegenseitige Hilfe und Unterstützung ermöglichen und zulassen  - personelle Kompetenzen fördern: selbstständiges Arbeitsmethoden mit Selbstkontrolle | Klassenkollektiv  Partnerarbeit  Einzelarbeit  Gruppenarbeit  methodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Mathematik **Themenfeld:** Größenvorstellungen und Rechnen mit Geld **zeitlicher Rahmen**: 3-4 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren  **- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden  - **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*   * Interkulturelle Bildung: Geldeinheiten und Geldwertigkeiten in verschiedenen Ländern vergleichen * Verbraucherbildung: Planung und Durchführung von anstehenden Projekten   -> Haushaltsführung, Einkaufe, Arbeitsumfeld |
| *Ganztag:*   * Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Umgang mit Geld: Einnahmen und Ausgaben erfassen, Einkaufspreise berechnen und überschlagen | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Verschiedene Uhren vergleichen und Funktionen benennen -> digitale und analoge Uhren * Uhrzeiten (Stunden, Minuten, Sekunden) ablesen und angeben: viertel, halb, dreiviertel, (viertel vor) -> Sprech- und Schreibweise   - Zeitspannen (mit Stunden-  überschreitung) schätzen und  berechnen   * Sachaufgaben * Zusatz: Fahrpläne thematisieren | **L 2 Größen und Messen**  **Größenvorstellungen und Messen – Vorstellungen zu Größen und ihren Einheiten nutzen; Größenangaben bestimmen**  **B** Die Größen Geld, Zeit und Länge sowie ihre Einheiten unterscheiden; Längen messen und Zeitpunkte ablesen  **C**  die verschiedenen Größen und ihre Einheiten nutzen; Größen messen  **D** die verschiedene Größen und ihre Einheiten nutzen, Größen messen  **Rechnen mit Größen – Größen in Sachzusammenhängen berechnen**  **B** mit Größenangaben zu Geld, Länge und Zeitspanne innerhalb einer Einheit rechnen  **C**  mit Größenangaben rechnen (auch in verschiedenen Einheiten)  **D** mit Größenangaben rechnen | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard  - Legematerial  - Lernfolien  - Lernspiele  - Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften –> Selbstkontrolle nutzen  - schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen  - schriftliche Tests  - Klassenarbeiten | - Förderunterricht „Mathematik“  - Temporäre Lerngruppe „Rechenschwierigkeiten“  - „Mathe sicher können“ – Koffer nutzen  - soziale Kompetenzen fördern: Helferkinder -> gegenseitige Hilfe und Unterstützung ermöglichen und zulassen  - personelle Kompetenzen fördern: selbstständiges Arbeitsmethoden mit Selbstkontrolle | Klassenkollektiv  Partnerarbeit  Einzelarbeit  Gruppenarbeit  methodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Mathematik **Themenfeld:** Größenvorstellungen und Rechnen mit Zeit **zeitlicher Rahmen**: 5-6 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren  **- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden  - **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*   * Verbraucherbildung: Planung und Durchführung von anstehenden Projekten   -> Haushaltsführung, Arbeitsumfeld, Tagesstrukturierung: Kochen, Hobbys |
| *Ganztag:*   * Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten * Abholzeiten / Unterrichtszeiten   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * eigene Planung der Tagesstruktur -> Zeitspannen schätzen, Unterrichtszeiten / eigene Abgangszeiten selbstständig überblicken, Absprachen und geplante Treffen einhalten | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Längeneinheiten kennenlernen: mm (Millimeter), cm (Zentimeter), (dm- Dezimeter), m (Meter), km (Kilometer) * Verschiedene Messgeräte kennenlernen und vergleichen: Lineal, Gliedermaßstab, Bandmaß/ Schneidermaß, Geodreieck * Gegenstände abmessen und Distanzen ausmessen -> Vergleichsgrößen kennenlernen * Längen schätzen, messen, zuordnen, vergleichen, ordnen, umwandeln, zeichnen, berechnen * Körpergrößen vergleichen * mit Längen (einfach) rechnen -> Kommaschreibweisen nutzen * Sachaufgaben | **L 2 Größen und Messen**  **Größenvorstellungen und Messen – Vorstellungen zu Größen und ihren Einheiten nutzen; Größenangaben bestimmen**  **B** Die Größen Geld, Zeit und Länge sowie ihre Einheiten unterscheiden; Längen messen und Zeitpunkte ablesen  **C**  die verschiedenen Größen und ihre Einheiten nutzen; Größen messen (auch Flächeninhalte)  **D** die verschiedene Größen und ihre Einheiten nutzen (auch Flächeninhalt, Volumen und Winkelgrößen), Größen messen (auch Winkelgrößen)  **Rechnen mit Größen – Größen in Sachzusammenhängen berechnen**  **B** mit Größenangaben zu Geld, Länge und Zeitspanne innerhalb einer Einheit rechnen  **C**  mit Größenangaben rechnen (auch in verschiedenen Einheiten)  **D** mit Größenangaben rechnen (auch mit Flächeninhalten, Volumina und Winkelgrößen) | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard  - Legematerial  - Lernfolien  - Lernspiele  - Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften –> Selbstkontrolle nutzen  - schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen  - schriftliche Tests  - Klassenarbeiten | - Förderunterricht „Mathematik“  - Temporäre Lerngruppe „Rechenschwierigkeiten“  - „Mathe sicher können“ – Koffer nutzen  - soziale Kompetenzen fördern: Helferkinder -> gegenseitige Hilfe und Unterstützung ermöglichen und zulassen  - personelle Kompetenzen fördern: selbstständiges Arbeitsmethoden mit Selbstkontrolle | Klassenkollektiv  Partnerarbeit  Einzelarbeit  Gruppenarbeit  methodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Mathematik **Themenfeld:** Größenvorstellungen und Rechnen mit Länge **zeitlicher Rahmen**: 3-4 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren  **- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden  - **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*   * Verbraucherbildung: Planung und Durchführung von anstehenden Projekten   -> handwerkliche Arbeiten, Arbeitsumfeld, |
| *Ganztag:*   * Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Sachunterricht: Steckbriefe vergleichen, Informationen zu Personen und Tieren entnehmen -> Größenvorstellungen vergleichen / Stützvorstellungen für die Schätzung nutzen | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Massen-/ Gewichteinheiten kennenlernen: mg (Milligramm), g (Gramm), kg (Kilogramm), t (Tonne) * Verschiedene Schreib- und Sprechweisen thematisieren -> Kommaschreibweise * Verschiedene Messgeräte kennenlernen und vergleichen: * Gegenstände abwiegen -> Vergleichsgrößen kennenlernen / Stützvorstellungen aufbauen * Masse / Gewichte schätzen, messen, zuordnen, vergleichen, ordnen, umwandeln, zeichnen, berechnen * Körpergewichte vergleichen * mit Massen / Gewichten rechnen -> Kommaschreibweisen nutzen * Sachaufgaben | **L 2 Größen und Messen**  **Größenvorstellungen und Messen – Vorstellungen zu Größen und ihren Einheiten nutzen; Größenangaben bestimmen**  **B** Die Größen Geld, Zeit und Länge sowie ihre Einheiten unterscheiden; Längen messen und Zeitpunkte ablesen  **C**  die verschiedenen Größen und ihre Einheiten nutzen; Größen messen (auch Masse)  **D** die verschiedene Größen und ihre Einheiten nutzen (auch Volumina)  **Rechnen mit Größen – Größen in Sachzusammenhängen berechnen**  **B** mit Größenangaben zu Geld, Länge und Zeitspanne innerhalb einer Einheit rechnen  **C**  mit Größenangaben rechnen (auch mit Massen und in verschiedenen Einheiten)  **D** mit Größenangaben rechnen | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard  - Legematerial  - Lernfolien  - Lernspiele  - Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften –> Selbstkontrolle nutzen  - schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen  - schriftliche Tests  - Klassenarbeiten | - Förderunterricht „Mathematik“  - Temporäre Lerngruppe „Rechenschwierigkeiten“  - „Mathe sicher können“ – Koffer nutzen  - soziale Kompetenzen fördern: Helferkinder -> gegenseitige Hilfe und Unterstützung ermöglichen und zulassen  - personelle Kompetenzen fördern: selbstständiges Arbeitsmethoden mit Selbstkontrolle | Klassenkollektiv  Partnerarbeit  Einzelarbeit  Gruppenarbeit  methodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Mathematik **Themenfeld:** Größenvorstellungen und Rechnen mit Masse **zeitlicher Rahmen**: 3-4 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren  **- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden  - **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*   * Verbraucherbildung: Planung und Durchführung von anstehenden Projekten   -> handwerkliche Arbeiten, Arbeitsumfeld, |
| *Ganztag:*   * Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Sachunterricht: Steckbriefe vergleichen, Informationen aus Texten entnehmen -> Rezepte, Sachtexte, etc.-> Größenvorstellungen vergleichen / Stützvorstellungen für die Schätzung nutzen | | |