|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen und Inhalte | Kompetenzbereiche und Standards | Lernbewertung und Leistungsdokumentation | Schulkultur | Methoden |
| - Zahleneinführung (schrittweise)* bis 1000 -> Tausenderheft
* bis 1000000

- Mengen erfassen, legen, zeichnen, zuordnen, bündeln, schätzen- Zahlen schreiben und benennen (Zahl-Wort-Zuordnung) -> Abkürzungen- Zahlenzerlegung / Zahlendarstellung in der Stellenwerttafel E / Z / H / T / ZT / HT / M*Fachbegriffe (einführen) und nutzen:*- Menge - ergänzen- Zahl - vergleichen- Ziffern - Einer- Bündel / bündeln - Zehner- zerlegen - Hunderter- Tausender - Millionen (Mio)- Stellenwerttafel - darstellen | **L 1 – Zahlen und Operationen****Zahlenvorstellungen – Zahlen auffassen und darstellen; Zahlen ordnen und Zahlenbeziehungen beschreiben****B** natürliche Zahlen bis 100 darstellen und ordnen; Zahlenbeziehungen der natürlichen Zahlen bis 100 beschreiben**C** natürliche Zahlen bis 1 Million darstellen und ordnen; Zahlenbeziehungen der natürlichen Zahlen bis 1 Million beschreiben**D** Zahlen darstellen und ordnen (auch gebrochene Zahlen); Zahlenbeziehungen beschreiben (auch gebrochene Zahlen) | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard- Legematerial- Lernfolien- Lernspiele- Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften –> Selbstkontrolle nutzen- schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen- schriftliche Tests- KlassenarbeitenHilfsmaterial einführen und Visualisierungsmaterial (selbstständig) nutzen lassen. | - Förderunterricht „Mathematik“- Temporäre Lerngruppe „Rechenschwierigkeiten“- „Mathe sicher können“ – Koffer nutzen- soziale Kompetenzen fördern: Helferkinder -> gegenseitige Hilfe und Unterstützung ermöglichen und zulassen - personelle Kompetenzen fördern: selbstständiges Arbeitsmethoden mit Selbstkontrolle | KlassenkollektivPartnerarbeitEinzelarbeitGruppenarbeitmethodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Mathematik  **Themenfeld:** Zahlenaufbau bis 1 Million  **zeitlicher Rahmen**: 10-12 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*- **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren**- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden- **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*- **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*- Kulturelle Bildung: Zahlen im kulturellen Kontext finden und vergleichen -> Märchen, Kunst, -> Geschichte, Sitten und Bräuche |
| *Ganztag:** Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten

*Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:** Fach- und Lesebücher -> Seitenzahlen
* Sachunterricht / Nawi: Steckbriefe -> Informationen entnehmen, vergleichen, ordnen und Ausmaß der Zahlen begreifen
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - Zahlenraumerweiterung (schrittweise)* bis 1000 -> Tausenderheft
* bis 1000000

- vorwärts und rückwärts (weiter)zählen, schrittweise (weiter)zählen- Zahlen vergleichen (>, <, = ) und ordnen- Zahlenreihen weiterführen- Nachbarzahlen / Nachbarzehner / - hunderter / -tausender bestimmen- Zahlen am Zahlenstrahl suchen, ablesen, einschreiben -> schätzend eintragen- gerade und ungerade Zahlen bestimmen und zuordnen*Fachbegriffe einführen und nutzen:*- vorwärts - Zahlenreihe- rückwärts - gerade Zahlen- Vorgänger - ungerade Zahlen- Nachfolger - Zahlenstrahl- Nachbarzehner - Tausenderheft- vergleichen: größer als, kleiner als, gleich groß / genauso groß - Tausender- Million (Mio) | **L 4 – Gleichungen und Funktionen****Zuordnungen und Funktionen – untersuchen und darstellen; Eigenschaften funktionaler Zusammenhänge nutzen****B** Zuordnungen und Muster erkennen, Zuordnungen und Muster herstellen; Muster fortsetzen**C**  Bildungsregen für Zuordnungen und Muster beschreiben; Zuordnungen und Muster verschieden darstellen; einzelne Werte zu Zuordnungen ermitteln**D** direkt proportionale Zuordnungen von anderen Zuordnungen unterscheiden | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard- Legematerial- Lernfolien- Lernspiele- Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften –> Selbstkontrolle nutzen- schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen- schriftliche Tests- KlassenarbeitenHilfsmaterial einführen und Visualisierungsmaterial (selbstständig) nutzen lassen. | - Förderunterricht „Mathematik“- Temporäre Lerngruppe „Rechenschwierigkeiten“- „Mathe sicher können“ – Koffer nutzen- soziale Kompetenzen fördern: Helferkinder -> gegenseitige Hilfe und Unterstützung ermöglichen und zulassen - personelle Kompetenzen fördern: selbstständiges Arbeitsmethoden mit Selbstkontrolle | KlassenkollektivPartnerarbeitEinzelarbeitGruppenarbeitmethodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Mathematik  **Themenfeld:** Orientierung im Zahlenraum bis 1 Million **zeitlicher Rahmen**: 10-12 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*- **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren**- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden- **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*- **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:* |
| *Ganztag:** Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten

*Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:** Fach- und Lesebücher -> Seitenzahlen
* Sachunterricht / Nawi: Steckbriefe -> Informationen entnehmen, vergleichen, ordnen und Ausmaß der Zahlen begreifen
 |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Mathematik  **Themenfeld:** Addition und Subtraktion im ZR bis 1 Million **zeitlicher Rahmen**: 10-12 Wochen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - Kopfrechnen bis 100 -> Wiederholung: Addition und Subtraktion bis 100- halbschriftliche und schriftliche Rechenstrategien einführen und üben- mit Kommazahlen rechnen- Verwandte Aufgaben- Platzhalteraufgaben- Rundungsregeln -> Überschläge- Gleichungen / Ungleichungen- halbieren / verdoppeln- Sachaufgaben / Textaufgaben ->Tabellen, Skizzen, Diagramme- Rechnen mit Größen: Geld / Zeit / Länge- Rechengesetze: Kommutativgesetz - Fachbegriffe (Rechengesetze, Rechenoperationen) verstärkt nutzen*Fachbegriffe:*- Addition - addieren - Summanden - Summe- Subtraktion - subtrahieren - Subtrahend - Minuend- Differenz - überschlagen- Gleichung - Ungleichungen- halbieren - verdoppeln- schriftlich - halbschriftlich - Überschlag - überschlagen / runden- Platzhalter - Kommutativgesetz- Skizzen - Diagramme | **L 1 – Zahlen und Operationen****Operationen und Rechenstrategien – Operationsvorstellungen entwickeln; Rechenverfahren und -strategien anwenden****B** Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen im Zahlenraum der natürlichen Zahlen bis 100 beschreiben**C** Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen im Zahlenraum der natürlichen Zahlen bis 1 Million beschreiben; Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und Gesetze der Grundrechenoperationen im Bereich der natürlichen Zahlen bis 1 Million situationsangemessen nutzen**D** Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen beschreiben (auch im Bereich der gebrochenen Zahlen); Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und Gesetze der Grundrechenoperationen nutzen ( auch im Bereich der gebrochenen Zahlen)**L 4 – Gleichungen und Funktionen****Terme und Gleichungen – darstellen; Gleichungen und Gleichungssysteme lösen****B** Terme und Gleichungen mit einer Rechenoperation darstellen; einfache Gleichungen mit einer Rechenoperation lösen**C**  Terme und Gleichungen darstellen und einfache Gleichungen lösen (auch mit mehreren Rechenoperationen)**D** Terme und Gleichungen darstellen und einfache Gleichungen lösen (auch im Bereich der gebrochenen Zahlen)**Zuordnungen und Funktionen – untersuchen und darstellen; Eigenschaften funktionaler Zusammenhänge nutzen****B** Zuordnungen und Muster erkennen, Zuordnungen und Muster herstellen; Muster fortsetzen**C**  Bildungsregen für Zuordnungen und Muster beschreiben; Zuordnungen und Muster verschieden darstellen; einzelne Werte zu Zuordnungen ermitteln**D** direkt proportionale Zuordnungen von anderen Zuordnungen unterscheiden; Zuordnungen darstellen (auch proportionale); zu direkt proportionalen Zuordnungen Berechnungen durchführen | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard- Legematerial- Lernfolien- Lernspiele- Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften –> Selbstkontrolle nutzen- schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen- schriftliche Tests- Klassenarbeiten | - Förderunterricht „Mathematik“- Temporäre Lerngruppe „Rechenschwierigkeiten“- „Mathe sicher können“ – Koffer nutzen- soziale Kompetenzen fördern: Helferkinder -> gegenseitige Hilfe und Unterstützung ermöglichen und zulassen - personelle Kompetenzen fördern: selbstständiges Arbeitsmethoden mit Selbstkontrolle | KlassenkollektivPartnerarbeitEinzelarbeitGruppenarbeitmethodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*- **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren**- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden- **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*- **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*- Interkulturelle Bildung: Rechenstrategien (Rechentricks) in anderen Ländern vergleichen - Verbraucherbildung: Finanzbildung, Konsumbildung -> reflektierender und bewusster Umgang Konsumentscheidungen |
| *Ganztag:** Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten

*Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:** Umgang mit Geld: Einnahmen und Ausgaben erfassen, Einkaufspreise berechnen und überschlagen
 |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Mathematik **Themenfeld:** Multiplikation und Division im ZR bis 1 Million  **zeitlicher Rahmen**: 10-12 Wochen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - das kleine 1 x 1 auswendig kennen (mündliche Multiplikation und Division)- halbschriftliches Rechnen – vorteilhaftes Rechnen- Verdopplungs- und Halbierungsaufgaben- Platzhalteraufgaben- Vielfaches / Teiler- Sachaufgaben / Textaufgaben- Rechnen mit Größen: Geld / Zeit / Länge- Rechengesetze: Kommutativgesetz - Fachbegriffe (Rechengesetze, Rechenoperationen) verstärkt nutzen- Zusatz: Division mit Rest *Fachbegriffe einführen und nutzen:*- Multiplikation - multiplizieren / mal- Faktor - Produkt- Division - differenzieren / geteilt- Quozient - Divisor- Divident - Kommutativgesetz- Überschlag - überschlagen- Vielfaches - Teiler | **L 1 – Zahlen und Operationen****Operationen und Rechenstrategien – Operationsvorstellungen entwickeln; Rechenverfahren und -strategien anwenden****B** Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen im Zahlenraum der natürlichen Zahlen bis 100 beschreiben**C** Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen im Zahlenraum der natürlichen Zahlen bis 1 Million beschreiben; Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und Gesetze der Grundrechenoperationen im Bereich der natürlichen Zahlen bis 1 Million situationsangemessen nutzen**D** Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen beschreiben (auch im Bereich der gebrochenen Zahlen); Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und Gesetze der Grundrechenoperationen nutzen ( auch im Bereich der gebrochenen Zahlen)**L 4 – Gleichungen und Funktionen****Terme und Gleichungen – darstellen; Gleichungen und Gleichungssysteme lösen****B** Terme und Gleichungen mit einer Rechenoperation darstellen; einfache Gleichungen mit einer Rechenoperation lösen**C**  Terme und Gleichungen darstellen und einfache Gleichungen lösen (auch mit mehreren Rechenoperationen)**D** Terme und Gleichungen darstellen und einfache Gleichungen lösen (auch im Bereich der gebrochenen Zahlen)**Zuordnungen und Funktionen – untersuchen und darstellen; Eigenschaften funktionaler Zusammenhänge nutzen****B** Zuordnungen und Muster erkennen, Zuordnungen und Muster herstellen; Muster fortsetzen**C**  Bildungsregen für Zuordnungen und Muster beschreiben; Zuordnungen und Muster verschieden darstellen; einzelne Werte zu Zuordnungen ermitteln**D** direkt proportionale Zuordnungen von anderen Zuordnungen unterscheiden; Zuordnungen darstellen (auch proportionale); zu direkt proportionalen Zuordnungen Berechnungen durchführen | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard- Legematerial- Lernfolien- Lernspiele- Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften –> Selbstkontrolle nutzen- schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen- schriftliche Tests- Klassenarbeiten | - Förderunterricht „Mathematik“- Temporäre Lerngruppe „Rechenschwierigkeiten“- „Mathe sicher können“ – Koffer nutzen- soziale Kompetenzen fördern: Helferkinder -> gegenseitige Hilfe und Unterstützung ermöglichen und zulassen - personelle Kompetenzen fördern: selbstständiges Arbeitsmethoden mit Selbstkontrolle | KlassenkollektivPartnerarbeitEinzelarbeitGruppenarbeitmethodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*- **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren**- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden- **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*- **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*- Interkulturelle Bildung: Rechenstrategien in anderen Ländern vergleichen - Verbraucherbildung: Finanzbildung, Konsumbildung -> reflektierender und bewusster Umgang Konsumentscheidungen |
| *Ganztag:** Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten

*Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:** *Umgang mit Geld: Einnahmen und Ausgaben erfassen, Einkaufspreise berechnen und überschlagen*
 |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Mathematik  **Themenfeld:** Geometrische Objekte und Abbildungen **zeitlicher Rahmen**: 6-8 Wochen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen und Inhalte | Kompetenzbereiche und Standards | Lernbewertung und Leistungsdokumentation | Schulkultur | Methoden |
| - *Mathematische Begriffe* (er)klären und nach Vorgabe zeichnen: Punkt, Gerade, Strecke, Strahl- *Geometrische Formen* kennenlernen, beschreiben, analysieren, zuordnen, vergleichen, (nach)zeichnen, in der Umwelt entdecken: Quadrat, Rechteck, Kreis, Dreieck, Oval, Fünfecke- Tangram- Umfangberechnung -> Formel- Flächeninhalt von Rechtecken und Quadraten zuordnen / (Kästen abzählen) / vergleichen / bestimmen / berechnen -> Formel- Zusatz: (komplexere) Muster erkennen, beschreiben, (weiter)zeichnen- (komplexere) achsensymmetrische Figuren erkennen, vergleichen, selbst spiegeln und selbst erfinden \* verschieben- *Geometrische Körper* und ihre Eigenschaften kennenlernen, analysieren, zuordnen, beschreiben, vergleichen, nachbasteln, in der Umwelt entdecken: Quader, Würfel, Kugel, Zylinder, Kegel, Pyramide- Lagebeziehungen in der Ebene: parallel, senkrecht, waagerecht- Baupläne verschiedener Körper lesen und nachbauen, selbst erstellen -> Soma-Würfel- Körpernetze den verschiedenen Körpern zuordnen und Kantenmodelle nachbauen - *Arbeit mit dem Zirkel* -> Aufbau, Funktion, Handhabung- *Arbeit mit dem Geodreieck* -> Parallel-verschiebung / rechter Winkel / Klassifikationen von Vierecken *Fachbegriffe einführen und nutzen:*- Lagebeziehungen - Formen- Quadrat / quadratisch - Körper- Rechteck / rechteckig - Quader- Kreis / rund - Würfel- Figuren - Kugel- Ecken / spitz - Zylinder- Seitenflächen - Kanten- ebene Fläche - gekrümmte Fläche- gegenüberliegend - (Umfang)- benachbart - Gerade- Spiegelung / spiegeln - Spiegelachse- Symmetrie / symmetrisch - Muster- Strahl - Körpernetze- Netz - Baupläne- parallel - senkrecht- waagerecht | **L 3 – Raum und Form****Geometrische Objekte – und ihre Eigenschaften; darstellen; Beziehungen zwischen geometrischen Objekten beschreiben****B** ausgewählte geometrische Objekte qualitativ unterscheiden, herstellen und zeichnen; Lagebeziehungen zwischen geometrischen Objekten beschreiben**C**  ausgewählte geometrische Objekte qualitativ beschreiben; Modelle ausgewählter Körper herstellen und weiter ebene geometrische Figuren zeichnen; Beziehungen zwischen ausgewählten geometrischen Objekten beschreiben**D** weitere geometrische Objekte qualitativ beschreiben; geometrische Körper (auch Prismen) darstellen und ebene geometrische Figuren zeichnen; Beziehungen zwischen geometrischen Objekten (auch Winkel) beschreiben und zur Systematisierung nutzen**Geometrische Abbildungen – und ihre Eigenschaften nutzen und ausführen** **B** Lageveränderungen umgangssprachlich beschreiben; Lagebeziehungen in Ebene und Raum ausführen**C**  Kongruenzabbildungen erkennen; Lage- und Größenveränderungen bei geometrischen Figuren ausführen**D** Eigenschaften von Kongruenzabbildungen beschreiben und nutzen; ausgewählte Kongruenzabbildungen ausführen | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard- Legematerial- Lernfolien- Lernspiele- Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften –> Selbstkontrolle nutzen- schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen- schriftliche Tests- Klassenarbeiten | - Förderunterricht „Mathematik“- Temporäre Lerngruppe „Rechenschwierigkeiten“- „Mathe sicher können“ – Koffer nutzen- soziale Kompetenzen fördern: Helferkinder -> gegenseitige Hilfe und Unterstützung ermöglichen und zulassen - personelle Kompetenzen fördern: selbstständiges Arbeitsmethoden mit Selbstkontrolle | KlassenkollektivPartnerarbeitEinzelarbeitGruppenarbeitmethodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*- **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren**- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden- **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*- **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*- Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung: Umgang mit Stadtplänen – Orientierung in der Umgebung / im Straßenverkehr |
| *Ganztag:** Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten

*Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:** Kunst: Joan Miró / Paul Klee: eigene abstrakte Bilder zeichnen und malen; Hundertwasser: mit Verpackungen bauen, Papier falten -> Origami
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Beträge ablesen, schätzen, legen, ergänzen und malen
* Preisvorstellungen aufbauen
* Umwandeln von Geldbeträgen: Schreib- und Sprechweise mit Komma
* Rechnen mit Beträgen -> auch Kommaschreibweise
* Komplexere Sachaufgaben
 | **L 2 Größen und Messen****Größenvorstellungen und Messen – Vorstellungen zu Größen und ihren Einheiten nutzen; Größenangaben bestimmen****B** Die Größen Geld, Zeit und Länge sowie ihre Einheiten unterscheiden; Längen messen und Zeitpunkte ablesen **C**  die verschiedenen Größen und ihre Einheiten nutzen; Größen messen **D** die verschiedene Größen und ihre Einheiten nutzen; Größen messen **Rechnen mit Größen – Größen in Sachzusammenhängen berechnen****B** mit Größenangaben zu Geld, Länge und Zeitspanne innerhalb einer Einheit rechnen**C**  mit Größenangaben rechnen (auch in verschiedenen Einheiten)**D** mit Größenangaben rechnen  | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard- Legematerial- Lernfolien- Lernspiele- Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften –> Selbstkontrolle nutzen- schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen- schriftliche Tests- Klassenarbeiten | - Förderunterricht „Mathematik“- Temporäre Lerngruppe „Rechenschwierigkeiten“- „Mathe sicher können“ – Koffer nutzen- soziale Kompetenzen fördern: Helferkinder -> gegenseitige Hilfe und Unterstützung ermöglichen und zulassen - personelle Kompetenzen fördern: selbstständiges Arbeitsmethoden mit Selbstkontrolle | KlassenkollektivPartnerarbeitEinzelarbeitGruppenarbeitmethodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Mathematik **Themenfeld:** Größenvorstellungen und Rechnen mit Geld **zeitlicher Rahmen**: 3-4 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*- **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren**- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden- **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*- **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:** Interkulturelle Bildung: Geldeinheiten und Geldwertigkeiten in verschiedenen Ländern vergleichen
* Verbraucherbildung: Planung und Durchführung von anstehenden Projekten

-> Haushaltsführung, Einkaufe, Arbeitsumfeld |
| *Ganztag:** Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten

*Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:** Umgang mit Geld: Einnahmen und Ausgaben erfassen, Einkaufspreise berechnen und überschlagen
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Verschiedene Uhren vergleichen und Funktionen benennen -> digitale und analoge Uhren
* Uhrzeiten (Stunden, Minuten, Sekunden) ablesen und angeben: viertel, halb, dreiviertel, (viertel vor) -> Sprech- und Schreibweise

 - Zeitspannen (mit Stunden- überschreitung) schätzen und  berechnen* Sachaufgaben
* Zusatz: Fahrpläne thematisieren
 | **L 2 Größen und Messen****Größenvorstellungen und Messen – Vorstellungen zu Größen und ihren Einheiten nutzen; Größenangaben bestimmen****B** Die Größen Geld, Zeit und Länge sowie ihre Einheiten unterscheiden; Längen messen und Zeitpunkte ablesen **C**  die verschiedenen Größen und ihre Einheiten nutzen; Größen messen **D** die verschiedene Größen und ihre Einheiten nutzen, Größen messen**Rechnen mit Größen – Größen in Sachzusammenhängen berechnen****B** mit Größenangaben zu Geld, Länge und Zeitspanne innerhalb einer Einheit rechnen**C**  mit Größenangaben rechnen (auch in verschiedenen Einheiten)**D** mit Größenangaben rechnen | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard- Legematerial- Lernfolien- Lernspiele- Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften –> Selbstkontrolle nutzen- schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen- schriftliche Tests- Klassenarbeiten | - Förderunterricht „Mathematik“- Temporäre Lerngruppe „Rechenschwierigkeiten“- „Mathe sicher können“ – Koffer nutzen- soziale Kompetenzen fördern: Helferkinder -> gegenseitige Hilfe und Unterstützung ermöglichen und zulassen - personelle Kompetenzen fördern: selbstständiges Arbeitsmethoden mit Selbstkontrolle | KlassenkollektivPartnerarbeitEinzelarbeitGruppenarbeitmethodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Mathematik **Themenfeld:** Größenvorstellungen und Rechnen mit Zeit **zeitlicher Rahmen**: 5-6 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*- **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren**- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden- **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*- **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:** Verbraucherbildung: Planung und Durchführung von anstehenden Projekten

-> Haushaltsführung, Arbeitsumfeld, Tagesstrukturierung: Kochen, Hobbys |
| *Ganztag:** Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten
* Abholzeiten / Unterrichtszeiten

*Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:** eigene Planung der Tagesstruktur -> Zeitspannen schätzen, Unterrichtszeiten / eigene Abgangszeiten selbstständig überblicken, Absprachen und geplante Treffen einhalten
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Längeneinheiten kennenlernen: mm (Millimeter), cm (Zentimeter), (dm- Dezimeter), m (Meter), km (Kilometer)
* Verschiedene Messgeräte kennenlernen und vergleichen: Lineal, Gliedermaßstab, Bandmaß/ Schneidermaß, Geodreieck
* Gegenstände abmessen und Distanzen ausmessen -> Vergleichsgrößen kennenlernen
* Längen schätzen, messen, zuordnen, vergleichen, ordnen, umwandeln, zeichnen, berechnen
* Körpergrößen vergleichen
* mit Längen (einfach) rechnen -> Kommaschreibweisen nutzen
* Sachaufgaben
 | **L 2 Größen und Messen****Größenvorstellungen und Messen – Vorstellungen zu Größen und ihren Einheiten nutzen; Größenangaben bestimmen****B** Die Größen Geld, Zeit und Länge sowie ihre Einheiten unterscheiden; Längen messen und Zeitpunkte ablesen **C**  die verschiedenen Größen und ihre Einheiten nutzen; Größen messen (auch Flächeninhalte)**D** die verschiedene Größen und ihre Einheiten nutzen (auch Flächeninhalt, Volumen und Winkelgrößen), Größen messen (auch Winkelgrößen)**Rechnen mit Größen – Größen in Sachzusammenhängen berechnen****B** mit Größenangaben zu Geld, Länge und Zeitspanne innerhalb einer Einheit rechnen**C**  mit Größenangaben rechnen (auch in verschiedenen Einheiten)**D** mit Größenangaben rechnen (auch mit Flächeninhalten, Volumina und Winkelgrößen) | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard- Legematerial- Lernfolien- Lernspiele- Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften –> Selbstkontrolle nutzen- schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen- schriftliche Tests- Klassenarbeiten | - Förderunterricht „Mathematik“- Temporäre Lerngruppe „Rechenschwierigkeiten“- „Mathe sicher können“ – Koffer nutzen- soziale Kompetenzen fördern: Helferkinder -> gegenseitige Hilfe und Unterstützung ermöglichen und zulassen - personelle Kompetenzen fördern: selbstständiges Arbeitsmethoden mit Selbstkontrolle | KlassenkollektivPartnerarbeitEinzelarbeitGruppenarbeitmethodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Mathematik **Themenfeld:** Größenvorstellungen und Rechnen mit Länge **zeitlicher Rahmen**: 3-4 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*- **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren**- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden- **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*- **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:** Verbraucherbildung: Planung und Durchführung von anstehenden Projekten

-> handwerkliche Arbeiten, Arbeitsumfeld,  |
| *Ganztag:** Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten

*Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:** Sachunterricht: Steckbriefe vergleichen, Informationen zu Personen und Tieren entnehmen -> Größenvorstellungen vergleichen / Stützvorstellungen für die Schätzung nutzen
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Massen-/ Gewichteinheiten kennenlernen: mg (Milligramm), g (Gramm), kg (Kilogramm), t (Tonne)
* Verschiedene Schreib- und Sprechweisen thematisieren -> Kommaschreibweise
* Verschiedene Messgeräte kennenlernen und vergleichen:
* Gegenstände abwiegen -> Vergleichsgrößen kennenlernen / Stützvorstellungen aufbauen
* Masse / Gewichte schätzen, messen, zuordnen, vergleichen, ordnen, umwandeln, zeichnen, berechnen
* Körpergewichte vergleichen
* mit Massen / Gewichten rechnen -> Kommaschreibweisen nutzen
* Sachaufgaben
 | **L 2 Größen und Messen****Größenvorstellungen und Messen – Vorstellungen zu Größen und ihren Einheiten nutzen; Größenangaben bestimmen****B** Die Größen Geld, Zeit und Länge sowie ihre Einheiten unterscheiden; Längen messen und Zeitpunkte ablesen **C**  die verschiedenen Größen und ihre Einheiten nutzen; Größen messen (auch Masse)**D** die verschiedene Größen und ihre Einheiten nutzen (auch Volumina)**Rechnen mit Größen – Größen in Sachzusammenhängen berechnen****B** mit Größenangaben zu Geld, Länge und Zeitspanne innerhalb einer Einheit rechnen**C**  mit Größenangaben rechnen (auch mit Massen und in verschiedenen Einheiten)**D** mit Größenangaben rechnen  | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard- Legematerial- Lernfolien- Lernspiele- Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften –> Selbstkontrolle nutzen- schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen- schriftliche Tests- Klassenarbeiten | - Förderunterricht „Mathematik“- Temporäre Lerngruppe „Rechenschwierigkeiten“- „Mathe sicher können“ – Koffer nutzen- soziale Kompetenzen fördern: Helferkinder -> gegenseitige Hilfe und Unterstützung ermöglichen und zulassen - personelle Kompetenzen fördern: selbstständiges Arbeitsmethoden mit Selbstkontrolle | KlassenkollektivPartnerarbeitEinzelarbeitGruppenarbeitmethodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 3/4 **Fach:** Mathematik **Themenfeld:** Größenvorstellungen und Rechnen mit Masse **zeitlicher Rahmen**: 3-4 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*- **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren**- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden- **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*- **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:** Verbraucherbildung: Planung und Durchführung von anstehenden Projekten

-> handwerkliche Arbeiten, Arbeitsumfeld,  |
| *Ganztag:** Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten

*Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:** Sachunterricht: Steckbriefe vergleichen, Informationen aus Texten entnehmen -> Rezepte, Sachtexte, etc.-> Größenvorstellungen vergleichen / Stützvorstellungen für die Schätzung nutzen
 |