|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen und Inhalte | Kompetenzbereiche und Standards | Lernbewertung und Leistungsdokumentation | Schulkultur | Methoden |
| - Zahleneinführung: Zahlenraum 0 bis 100 (schrittweise)* 0 bis 5 (Kraft der 5)
* bis 6 (Würfelbilder)
* bis10 (Verliebte Zahlen / Partnerzahlen)
* bis 20
* bis100

- Mengen erfassen, legen, zeichnen, zuordnen, bündeln, schätzen- Zahlen schreiben und benennen (Zahl-Wort-Zuordnung), - Zahlenzerlegung / Zahlendarstellung in der Stellenwerttafel E / Z / H- Mengendarstellungen: Strichliste, Würfelbilder, Punktbilder- Ordnungszahlen*Fachbegriffe einführen und nutzen:*- Menge - ergänzen- Zahl - vergleichen- Ziffern - Einer- Bündel / bündeln - Zehner- zerlegen - Hunderter | **L 1 – Zahlen und Operationen****Zahlenvorstellungen – Zahlen auffassen und darstellen; Zahlen ordnen und Zahlenbeziehungen beschreiben****A** kleine Anzahlen bestimmen; kleine Anzahlen vergleichen und Mengen zerlegen**B** natürliche Zahlen bis 100 darstellen und ordnen; Zahlenbeziehungen der natürlichen Zahlen bis 100 beschreiben | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard- Legematerial- Lernfolien- Lernspiele- Arbeit auf Arbeitsblättern und in den Arbeits- sowie Schreibheften -> Selbstkontrolle nutzen- schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen- schriftliche Tests (u.a. im Diagnose-Sternchen-Heft) | - Förderunterricht „Mathematik“- Temporäre Lerngruppe „Lernen“ | KlassenkollektivPartnerarbeitEinzelarbeitGruppenarbeit |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Mathematik  **Themenfeld:** Zahlenaufbau bis 100  **zeitlicher Rahmen**: 10-12 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*- **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren**- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden- **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*- **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*- Kulturelle Bildung: Zahlen im kulturellen Kontext finden und vergleichen -> Märchen, Kunst, -> Geschichte, Sitten und Bräuche |
| *Ganztag:** Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten

*Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:** Fach- und Lesebücher -> Seitenzahlen
* Sportunterricht -> Pylonenzahlen, abzählen lassen, Zahlenpartner finden
* Sachunterricht: das Jahr - Jahreskalender: Wochentage / Monate bestimmen -> Datum aufschreiben
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - Zahlenraum 0 bis 100 (schrittweise)* bis10
* bis 20
* bis100

- vorwärts und rückwärts (weiter)zählen, schrittweise (weiter)zählen- Zahlen vergleichen (>, <, = ) und ordnen- Zahlenreihen weiterführen- Nachbarzahlen / Nachbarzehner bestimmen- Zahlen am Zahlenstrahl suchen, ablesen, einschreiben -> schätzend eintragen- Zahlen im Hunderterfeld suchen / ablesen / eintragen- gerade und ungerade Zahlen bestimmen, zuordnen*Fachbegriffe einführen und nutzen:*- vorwärts - Zahlenreihe- rückwärts - gerade Zahlen- Vorgänger - ungerade Zahlen- Nachfolger - Zahlenstrahl- Nachbarzehner - Hunderterfeld- vergleichen: größer als, kleiner als, gleich groß / genauso groß | **L 4 – Gleichungen und Funktionen****Zuordnungen und Funktionen – untersuchen und darstellen; Eigenschaften funktionaler Zusammenhänge nutzen****A** Objekte ordnen, Musterfolgen nachbilden; in Musterfolgen Lücken schließen**B** Zuordnungen und Muster erkennen, Zuordnungen und Muster herstellen; Muster fortsetzen**C**  Bildungsregen für Zuordnungen und Muster beschreiben; Zuordnungen und Muster verschieden darstellen; einzelne Werte zu Zuordnungen ermitteln | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard- Legematerial- Lernfolien- Lernspiele- Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften –> Selbstkontrolle nutzen- schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen- schriftliche Tests (u.a. im Diagnose-Sternchen-Heft)Hilfsmaterial einführen und Visualisierungsmaterial (selbstständig) nutzen lassen. | - Förderunterricht „Mathematik“- Temporäre Lerngruppe „Lernen“- soziale Kompetenzen fördern: Helferkinder -> gegenseitige Hilfe und Unterstützung ermöglichen und zulassen - personelle Kompetenzen fördern: selbstständiges Arbeitsmethoden mit Selbstkontrolle | KlassenkollektivPartnerarbeitEinzelarbeitGruppenarbeitmethodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Mathematik  **Themenfeld:** Orientierung im Zahlenraum bis 100  **zeitlicher Rahmen**: 10-12 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*- **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren**- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden- **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*- **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:* |
| *Ganztag:** Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten

*Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:** Fach- und Lesebücher -> Seitenzahlen
 |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Mathematik  **Themenfeld:** Addition und Subtraktion bis 100  **zeitlicher Rahmen**: 10-12 Wochen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - Zahlenraum 0 bis 100 (schrittweise)* bis 10
* Grundaufgaben E +- E
* bis 20
* ohne Zehnerübergang ZE +- E
* ohne Zehnerübergang E + Z
* ohne Zehnerübergang Z + E
* mit Zehnerübergang ZE + E
* mit Zehnerübergang E + ZE
* bis100
* Zehnerzahlen Z +- Z
* ohne Zehnerübergang ZE +- E
* ohne Zehnerübergang ZE +- Z
* ohne Zehnerübergang ZE +- ZE
* mit Zehnerübergang ZE +- E
* mit Zehnerübergang ZE +- Z
* mit Zehnerübergang ZE +- ZE

- Tauschaufgaben- Umkehraufgaben- Verliebte Zahlen / Partnerzahlen- Verdopplungs- / Halbierungsaufgaben- 10+ -Aufgaben- Verwandte Aufgaben (kleine / große Aufgaben)- Nachbaraufgaben- Aufgabenfamilien- Platzhalteraufgaben- Aufgabenreihen- Rechentabellen, Zahlenmauern, Rechenblume- Überschlag- Sachaufgaben- Rechnen mit Größen: Geld / Zeit *Fachbegriffe einführen und nutzen:*- Addition - addieren / plus- Subtraktion - subtrahieren / minus- Summe - überschlagen- Differenz - Gleichung- verdoppeln - halbieren- Platzhalter - Ergebnis | **L 1 – Zahlen und Operationen****Operationen und Rechenstrategien – Operationsvorstellungen entwickeln; Rechenverfahren und -strategien anwenden****A** additive und subtraktive Handlungen ausführen; die Reihenfolge bei additiven Handlungen vertauschen**B** Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen im Zahlenraum der natürlichen Zahlen bis 100 beschreiben**L 4 – Gleichungen und Funktionen****Terme und Gleichungen – darstellen; Gleichungen und Gleichungssysteme lösen****A** Mengen mit vorgegebener Anzahl von Objekten legen; Mengenunterschiede ausgleichen**B** Terme und Gleichungen mit einer Rechenoperation darstellen; einfache Gleichungen mit einer Rechenoperation lösen**C**  Terme und Gleichungen darstellen und einfache Gleichungen lösen (auch mit mehreren Rechenoperationen)**Zuordnungen und Funktionen – untersuchen und darstellen; Eigenschaften funktionaler Zusammenhänge nutzen****A** Objekte ordnen, Musterfolgen nachbilden; in Musterfolgen Lücken schließen**B** Zuordnungen und Muster erkennen, Zuordnungen und Muster herstellen; Muster fortsetzen**C**  Bildungsregen für Zuordnungen und Muster beschreiben; Zuordnungen und Muster verschieden darstellen; einzelne Werte zu Zuordnungen ermitteln | - Lernausgangsanalyse am Schuljahresbeginn- Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard- Legematerial- Lernfolien- Lernspiele- Mal-Rechenblätter- Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften –> Selbstkontrolle nutzen- schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen- schriftliche Tests (u.a. im Diagnose-Sternchen-Heft)Hilfsmaterial einführen und Visualisierungsmaterial (Steckwürfel, Plättchen, Zahlenstrahl, Rechenschieber / Abakus) nutzen lassen. | - Förderunterricht „Mathematik“- Temporäre Lerngruppe „Lernen“- soziale Kompetenzen fördern: Helferkinder -> gegenseitige Hilfe und Unterstützung ermöglichen und zulassen - personelle Kompetenzen fördern: selbstständiges Arbeitsmethoden mit Selbstkontrolle | KlassenkollektivPartnerarbeitEinzelarbeitGruppenarbeitmethodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*- **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren**- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden- **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*- **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*- Interkulturelle Bildung: Rechenstrategien in anderen Ländern vergleichen - Verbraucherbildung: Finanzbildung, Konsumbildung -> reflektierender und bewusster Umgang Konsumentscheidungen |
| *Ganztag:** Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten

*Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:** Deutsch: selbstständiges Erlesen der Aufgabenstellungen und der Sachaufgaben, eigene Sachaufgaben schreiben und passende Antwortsätze schreiben
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - Additionsaufgaben ⬄ Multiplikationsaufgaben zuordnen / ergänzen- Veranschaulichung mit Punktbildern- das kleine 1 x 1 auswendig lernen (optional: Hundertertafel) -> Kernaufgaben - Verdopplungs- und Halbierungsaufgaben- Verbindung Multiplikationsaufgaben ⬄ Divisionsaufgaben (Tauschaufgaben, Umkehraufgaben)- Platzhalteraufgaben- Sachaufgaben- Zusatz: Division mit Rest, Rechnen mit Größen: Geld / Zeit *Fachbegriffe einführen und nutzen:*- Multiplikation - multiplizieren / mal- Division - differenzieren / geteilt- (Produkt) - überschlagen- (Quozient)  | **L 1 – Zahlen und Operationen****Operationen und Rechenstrategien – Operationsvorstellungen entwickeln; Rechenverfahren und -strategien anwenden****A** additive und subtraktive Handlungen ausführen; die Reihenfolge bei additiven Handlungen vertauschen**B** Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen im Zahlenraum der natürlichen Zahlen bis 100 beschreiben**L 4 – Gleichungen und Funktionen****Terme und Gleichungen – darstellen; Gleichungen und Gleichungssysteme lösen****A** Mengen mit vorgegebener Anzahl von Objekten legen; Mengenunterschiede ausgleichen**B** Terme und Gleichungen mit einer Rechenoperation darstellen; einfache Gleichungen mit einer Rechenoperation lösen**C**  Terme und Gleichungen darstellen und einfache Gleichungen lösen (auch mit mehreren Rechenoperationen)**Zuordnungen und Funktionen – untersuchen und darstellen; Eigenschaften funktionaler Zusammenhänge nutzen****A** Objekte ordnen, Musterfolgen nachbilden; in Musterfolgen Lücken schließen**B** Zuordnungen und Muster erkennen, Zuordnungen und Muster herstellen; Muster fortsetzen**C**  Bildungsregen für Zuordnungen und Muster beschreiben; Zuordnungen und Muster verschieden darstellen; einzelne Werte zu Zuordnungen ermitteln | - Lernausgangsanalyse am Schuljahresbeginn- Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard- Legematerial- Lernfolien- Lernspiele- Mal-Rechenblätter- Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften –> Selbstkontrolle nutzen- schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen- schriftliche Tests (u.a. im Diagnose-Sternchen-Heft)Hilfsmaterial einführen und Visualisierungsmaterial (Steckwürfel, Plättchen, Zahlenstrahl, Rechenschieber / Abakus) nutzen lassen. | - Förderunterricht „Mathematik“- Temporäre Lerngruppe „Lernen“- soziale Kompetenzen fördern: Helferkinder -> gegenseitige Hilfe und Unterstützung ermöglichen und zulassen - personelle Kompetenzen fördern: selbstständiges Arbeitsmethoden mit Selbstkontrolle | KlassenkollektivPartnerarbeitEinzelarbeitGruppenarbeitmethodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Mathematik  **Themenfeld:** Multiplikation und Division bis 100  **zeitlicher Rahmen**: 10-12 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*- **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren**- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden- **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*- **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*- Interkulturelle Bildung: Rechenstrategien in anderen Ländern vergleichen - Verbraucherbildung: Finanzbildung, Konsumbildung -> reflektierender und bewusster Umgang Konsumentscheidungen |
| *Ganztag:** Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten

*Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:** Deutsch: selbstständiges Erlesen der Aufgabenstellungen und der Sachaufgaben, eigene Sachaufgaben schreiben und passende Antwortsätze schreiben
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - Geometrische Formen kennenlernen, beschreiben, analysieren, zuordnen, vergleichen, (nach)zeichnen, in der Umwelt entdecken: Vierecke (Quadrat, Rechteck), Kreis, Dreieck- Tangram- (komplexere) Muster erkennen, beschreiben, (weiter)zeichnen- symmetrische Figuren (Achsensymmetrie) erkennen, vergleichen, selbst spiegeln -> Mandala- Geometrische Körper kennenlernen, analysieren, zuordnen, vergleichen, basteln, in der Umwelt entdecken: Quader, Würfel, Kugel, Zylinder- Lagebeziehungen: Orientierung im Raum: vor, hinter, links, rechts, neben, über, unter -> Wegebeschreibung- Baupläne lesen und nachbauen, selbst erstellen -> Würfeln- Zusatz: Körpernetze / Kantenmodelle zuordnen und nachbauen -> Würfel und (Quader)*Fachbegriffe einführen und nutzen:*- Viereck - Formen- Quadrat / quadratisch - Körper- Rechteck / rechteckig - Quader- Kreis / rund - Würfel- Dreieck - Kugel- Ecken / spitz - Zylinder- Seiten - Kante- gegenüberliegend - (Umfang)- benachbart - Figuren- Spiegelung / spiegeln - Spiegelachse- Symmetrie / symmetrisch - Muster- Lagebeziehungen - Bauplan | **L 3 – Raum und Form****Geometrische Objekte – und ihre Eigenschaften; darstellen; Beziehungen zwischen geometrischen Objekten beschreiben****A** geometrische Objekte in der Umwelt wiedererkennen; ausgewählte Körperformen und ebene Figuren nachfahren; Lagebeziehungen von realen Objekten im Raum beschreiben**B** ausgewählte geometrische Objekte qualitativ unterscheiden, herstellen und zeichnen; Lagebeziehungen zwischen geometrischen Objekten beschreiben**C**  ausgewählte geometrische Objekte qualitativ beschreiben; Modelle ausgewählter Körper herstellen und weiter ebene geometrische Figuren zeichnen; Beziehungen zwischen ausgewählten geometrischen Objekten beschreiben**Geometrische Abbildungen – und ihre Eigenschaften nutzen und ausführen** **A** deckungsgleiche Figuren finden und Bewegungsanweisungen ausführen**B** Lageveränderungen umgangssprachlich beschreiben; Lagebeziehungen in Ebene und Raum ausführen**C**  Kongruenzabbildungen erkennen; Lage- und Größenveränderungen bei geometrischen Figuren ausführen | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard- Legematerial- Lernfolien- Lernspiele- Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften - schriftliche Tests (u.a. im Diagnose-Sternchen-Heft) | - Förderunterricht „Mathematik“- Temporäre Lerngruppe „Lernen“ | KlassenkollektivPartnerarbeitEinzelarbeitGruppenarbeitmethodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Mathematik  **Themenfeld:** Geometrische Objekte und Abbildungen **zeitlicher Rahmen**: 3-4 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*- **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren**- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden- **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*- **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*- Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung: Umgang mit Stadtplänen – Orientierung in der Umgebung / im Straßenverkehr |
| *Ganztag:** Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten

*Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:** Deutsch: selbstständiges Erlesen der Aufgabenstellungen
* Kunst: Joan Miró / Piet Mondrian: eigene abstrakte Bilder zeichnen und malen, Frottage, Papier falten, mit Verpackungen bauen, Klatschbilder
 |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Mathematik  **Themenfeld:** Daten und Zufall **zeitlicher Rahmen**: 2-3 Wochen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -Tabellen und Diagramme :* Daten aus Schaubildern (Tabelle, Strichlisten, Balkendiagramm, Säulendiagramm) ablesen
* Schaubilder selbst erstellen / zeichnen
* Daten mithilfe von Strichlisten und Tabellen darstellen

- Kombinatorik: verschiedene Kombinationen finden -> Kleidung, Eissorten, Gummibärchen- Wahrscheinlichkeiten:* Würfeln und Häufigkeiten ermitteln
* Zufallsexperimente (möglich / unmöglich / sicher) -> Möglichkeiten mit 3 bzw. 4 Optionen ermitteln

*Fachbegriffe einführen und nutzen:*- Tabelle - Balken- Zeile - Spalte- Diagramme - Säulen- Strichliste - wahrscheinlich- Häufigkeit - unwahrscheinlich- möglich - häufig- Zufall - Experiment | **L 5 Daten und Zufall****Daten – erheben, darstellen und statistische Erhebungen auswerten****A** Objekte mit vorgegebenen Eigenschaften finden und jene sortieren; Anzahlen sortierter Objekte vergleichen**B** Daten sammeln und in vorgegebener Form darstellen; Informationen aus Datendarstellungen ablesen**C**  Daten sammeln und strukturieren; verschiedene Darstellungsformen für Daten nutzen; Informationen / Kennwerte aus verschiedenen Darstellungsformen vergleichen**Zählstrategien und Wahrscheinlichkeiten – Zählstrategien anwenden; Wahrscheinlichkeiten von Ereignissen bestimmen****A** verschiedene Anordnungen herstellen; das Zufallsgerät Würfel im Spiel erproben**B** Lösungen von kombinatorischen Fragen systematisch darstellen; einfache Zufallsexperimente durchführen und Ergebnisse ermitteln**C**  Lösungen zu kombinatorischen Fragen systematisch darstellen; Ergebnissen bei einstufigen Zufallsexperimenten beschreiben und nach gemeinsamen Eigenschaften zusammenfassen | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard- Legematerial- Lernfolien- Lernspiele- Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften - schriftliche Tests (u.a. im Diagnose-Sternchen-Heft) | - Förderunterricht „Mathematik“ | KlassenkollektivPartnerarbeitEinzelarbeitGruppenarbeit |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*- **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren**- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden- **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*- **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:** Demokratiebildung: Ergebnisse aus Statistiken ablesen und in Schaubildern darstellen -> Klassensprecherwahlen, Klassenratsentscheidungen festhalten
 |
| *Ganztag:** Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten

*Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:** Deutsch: selbstständiges Erlesen der Aufgabenstellungen, Steckbriefe erstellen und lesen
* Sachunterricht: aus Steckbriefen Informationen entnehmen und vergleichen, Experimente durchführen und dokumentieren
* Mathematik: Verbindung mit Sachaufgaben
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Verschiedene Uhren vergleichen und Funktionen benennen -> digitale und analoge Uhren
* Uhrzeiten (Stunden, Minuten, Sekunden) ablesen und angeben: viertel, halb, dreiviertel, (viertel vor) -> Sprech- und Schreibweise

 - Zeitspannen (mit Stunden- überschreitung) berechnen* Sachaufgaben
* Zusatz: Fahrpläne
 | **L 2 Größen und Messen****Größenvorstellungen und Messen – Vorstellungen zu Größen und ihren Einheiten nutzen; Größenangaben bestimmen****A** ausgewählte Alltagssituationen und Messinstrumente einander zuordnen; einzelne Objekte bezüglich ihrer Länge direkte vergleichen**B** Die Größen Geld, Zeit und Länge sowie ihre Einheiten unterscheiden; Längen messen und Zeitpunkte ablesen **C**  die verschiedenen Größen und ihre Einheiten nutzen; Größen messen**Rechnen mit Größen – Größen in Sachzusammenhängen berechnen****A** --**B** mit Größenangaben zu Geld, Länge und Zeitspanne innerhalb einer Einheit rechnen**C**  mit Größenangaben rechnen (auch in verschiedenen Einheiten) | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard / Übungsuhr- Legematerial- Lernfolien- Lernspiele- Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften - schriftliche Tests (u.a. im Diagnose-Sternchen-Heft) | - Förderunterricht „Mathematik“ | KlassenkollektivPartnerarbeitEinzelarbeitGruppenarbeitmethodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Mathematik **Themenfeld:** Größenvorstellungen und Rechnen mit Zeit **zeitlicher Rahmen**: 5-6 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*- **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren**- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden- **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*- **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:** Verbraucherbildung: Planung und Durchführung von anstehenden Projekten

-> Haushaltsführung, Arbeitsumfeld, Tagesstrukturierung: Kochen, Hobbys |
| *Ganztag:** Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten
* Abholzeiten / Unterrichtszeiten

*Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:** Sachunterricht: Kalender-> Jahreszeiten, Monate, Wochentage => Feiertage, Tagesablauf besprechen -> tägliche Rituale
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * alle Münzen und Scheine unterscheiden, ordnen, Wertigkeiten unterscheiden -> Abkürzungen einführen und anwenden (Cent = ct ; Euro = € )
* Beträge ablesen, schätzen, legen, ergänzen und malen
* Preisvorstellungen aufbauen
* Rechnen mit ganzen Beträgen und € + ct
* Beträge verschieden darstellen
* Sachrechnen
 | **L 2 Größen und Messen****Größenvorstellungen und Messen – Vorstellungen zu Größen und ihren Einheiten nutzen; Größenangaben bestimmen****A** ausgewählte Alltagssituationen und Messinstrumente einander zuordnen; einzelne Objekte bezüglich ihrer Länge direkte vergleichen**B** Die Größen Geld, Zeit und Länge sowie ihre Einheiten unterscheiden; Längen messen und Zeitpunkte ablesen **C**  die verschiedenen Größen und ihre Einheiten nutzen; Größen messen**Rechnen mit Größen – Größen in Sachzusammenhängen berechnen****A** --**B** mit Größenangaben zu Geld, Länge und Zeitspanne innerhalb einer Einheit rechnen**C**  mit Größenangaben rechnen (auch in verschiedenen Einheiten) | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard- Legematerial- Lernfolien- Lernspiele- Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften - schriftliche Tests (u.a. im Diagnose-Sternchen-Heft) | - Förderunterricht „Mathematik“ | KlassenkollektivPartnerarbeitEinzelarbeitGruppenarbeitmethodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Mathematik **Themenfeld:** Größenvorstellungen und Rechnen mit Geld **zeitlicher Rahmen**: 3-4 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*- **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren**- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden- **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*- **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:** Interkulturelle Bildung: Geldeinheiten und Geldwertigkeiten in verschiedenen Ländern vergleichen
* Verbraucherbildung: Planung und Durchführung von anstehenden Projekten

-> Haushaltsführung, Einkaufe, Arbeitsumfeld |
| *Ganztag:** Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten

*Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:** Deutsch: selbstständiges Erlesen der Aufgabenstellungen
* Sachunterricht: Preisvorstellungen zu Lebensmitteln und Gegenständen des Alltags aufbauen -> einkaufen gehen
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Längeneinheiten kennenlernen: mm (Millimeter), cm (Zentimeter), m (Meter), km (Kilometer)
* Verschiedene Messgeräte kennenlernen und vergleichen: Lineal, Gliedermaßstab, Bandmaß/ Schneidermaß, Geodreieck
* Gegenstände abmessen und Distanzen ausmessen
* Vergleichsgrößen kennenlernen
* Längen schätzen, messen, zuordnen, vergleichen, ordnen, umwandeln, zeichnen -> Körpergrößen vergleichen
* mit Längen (einfach) rechnen -> cm oder m
* Sachaufgaben
 | **L 2 Größen und Messen****Größenvorstellungen und Messen – Vorstellungen zu Größen und ihren Einheiten nutzen; Größenangaben bestimmen****A** ausgewählte Alltagssituationen und Messinstrumente einander zuordnen; einzelne Objekte bezüglich ihrer Länge direkte vergleichen**B** Die Größen Geld, Zeit und Länge sowie ihre Einheiten unterscheiden; Längen messen und Zeitpunkte ablesen **C**  die verschiedenen Größen und ihre Einheiten nutzen; Größen messen**Rechnen mit Größen – Größen in Sachzusammenhängen berechnen****A** --**B** mit Größenangaben zu Geld, Länge und Zeitspanne innerhalb einer Einheit rechnen**C**  mit Größenangaben rechnen (auch in verschiedenen Einheiten) | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard / Übungsuhr- Legematerial- Lernfolien- Lernspiele- Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften - schriftliche Tests (u.a. im Diagnose-Sternchen-Heft) | - Förderunterricht „Mathematik“ | KlassenkollektivPartnerarbeitEinzelarbeitGruppenarbeitmethodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Mathematik **Themenfeld:** Größenvorstellungen und Rechnen mit Länge **zeitlicher Rahmen**: 3-4 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*- **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren**- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden- **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*- **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:** Verbraucherbildung: Planung und Durchführung von anstehenden Projekten

-> handwerkliche Arbeiten, Arbeitsumfeld,  |
| *Ganztag:** Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten

*Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:** *Sachunterricht: Steckbriefe vergleichen, Informationen zu Personen und Tieren entnehmen -> Größenvorstellungen vergleichen*
 |