|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen und Inhalte | Kompetenzbereiche und Standards | Lernbewertung und Leistungsdokumentation | Schulkultur | Methoden |
| - Zahleneinführung: Zahlenraum 0 bis 100 (schrittweise)   * 0 bis 5 (Kraft der 5) * bis 6 (Würfelbilder) * bis10 (Verliebte Zahlen / Partnerzahlen) * bis 20 * bis100   - Mengen erfassen, legen, zeichnen, zuordnen, bündeln, schätzen  - Zahlen schreiben und benennen (Zahl-Wort-Zuordnung),  - Zahlenzerlegung / Zahlendarstellung in der Stellenwerttafel E / Z / H  - Mengendarstellungen: Strichliste, Würfelbilder, Punktbilder  - Ordnungszahlen  *Fachbegriffe einführen und nutzen:*  - Menge - ergänzen  - Zahl - vergleichen  - Ziffern - Einer  - Bündel / bündeln - Zehner  - zerlegen - Hunderter | **L 1 – Zahlen und Operationen**  **Zahlenvorstellungen – Zahlen auffassen und darstellen; Zahlen ordnen und Zahlenbeziehungen beschreiben**  **A** kleine Anzahlen bestimmen; kleine Anzahlen vergleichen und Mengen zerlegen  **B** natürliche Zahlen bis 100 darstellen und ordnen; Zahlenbeziehungen der natürlichen Zahlen bis 100 beschreiben | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard  - Legematerial  - Lernfolien  - Lernspiele  - Arbeit auf Arbeitsblättern und in den Arbeits- sowie Schreibheften -> Selbstkontrolle nutzen  - schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen  - schriftliche Tests (u.a. im Diagnose-Sternchen-Heft) | - Förderunterricht „Mathematik“  - Temporäre Lerngruppe „Lernen“ | Klassenkollektiv  Partnerarbeit  Einzelarbeit  Gruppenarbeit |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Mathematik  **Themenfeld:** Zahlenaufbau bis 100  **zeitlicher Rahmen**: 10-12 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren  **- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden  - **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  - Kulturelle Bildung: Zahlen im kulturellen Kontext finden und vergleichen -> Märchen, Kunst, -> Geschichte, Sitten und Bräuche |
| *Ganztag:*   * Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Fach- und Lesebücher -> Seitenzahlen * Sportunterricht -> Pylonenzahlen, abzählen lassen, Zahlenpartner finden * Sachunterricht: das Jahr - Jahreskalender: Wochentage / Monate bestimmen -> Datum aufschreiben | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - Zahlenraum 0 bis 100 (schrittweise)   * bis10 * bis 20 * bis100   - vorwärts und rückwärts (weiter)zählen, schrittweise (weiter)zählen  - Zahlen vergleichen (>, <, = ) und ordnen  - Zahlenreihen weiterführen  - Nachbarzahlen / Nachbarzehner bestimmen  - Zahlen am Zahlenstrahl suchen, ablesen, einschreiben -> schätzend eintragen  - Zahlen im Hunderterfeld suchen / ablesen / eintragen  - gerade und ungerade Zahlen bestimmen, zuordnen  *Fachbegriffe einführen und nutzen:*  - vorwärts - Zahlenreihe  - rückwärts - gerade Zahlen  - Vorgänger - ungerade Zahlen  - Nachfolger - Zahlenstrahl  - Nachbarzehner - Hunderterfeld  - vergleichen: größer als, kleiner als, gleich groß / genauso groß | **L 4 – Gleichungen und Funktionen**  **Zuordnungen und Funktionen – untersuchen und darstellen; Eigenschaften funktionaler Zusammenhänge nutzen**  **A** Objekte ordnen, Musterfolgen nachbilden; in Musterfolgen Lücken schließen  **B** Zuordnungen und Muster erkennen, Zuordnungen und Muster herstellen; Muster fortsetzen  **C**  Bildungsregen für Zuordnungen und Muster beschreiben; Zuordnungen und Muster verschieden darstellen; einzelne Werte zu Zuordnungen ermitteln | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard  - Legematerial  - Lernfolien  - Lernspiele  - Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften –> Selbstkontrolle nutzen  - schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen  - schriftliche Tests (u.a. im Diagnose-Sternchen-Heft)  Hilfsmaterial einführen und Visualisierungsmaterial (selbstständig) nutzen lassen. | - Förderunterricht „Mathematik“  - Temporäre Lerngruppe „Lernen“  - soziale Kompetenzen fördern: Helferkinder -> gegenseitige Hilfe und Unterstützung ermöglichen und zulassen  - personelle Kompetenzen fördern: selbstständiges Arbeitsmethoden mit Selbstkontrolle | Klassenkollektiv  Partnerarbeit  Einzelarbeit  Gruppenarbeit  methodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Mathematik  **Themenfeld:** Orientierung im Zahlenraum bis 100  **zeitlicher Rahmen**: 10-12 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren  **- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden  - **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:* |
| *Ganztag:*   * Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Fach- und Lesebücher -> Seitenzahlen | | |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Mathematik  **Themenfeld:** Addition und Subtraktion bis 100  **zeitlicher Rahmen**: 10-12 Wochen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - Zahlenraum 0 bis 100 (schrittweise)   * bis 10 * Grundaufgaben E +- E * bis 20 * ohne Zehnerübergang ZE +- E * ohne Zehnerübergang E + Z * ohne Zehnerübergang Z + E * mit Zehnerübergang ZE + E * mit Zehnerübergang E + ZE * bis100 * Zehnerzahlen Z +- Z * ohne Zehnerübergang ZE +- E * ohne Zehnerübergang ZE +- Z * ohne Zehnerübergang ZE +- ZE * mit Zehnerübergang ZE +- E * mit Zehnerübergang ZE +- Z * mit Zehnerübergang ZE +- ZE   - Tauschaufgaben  - Umkehraufgaben  - Verliebte Zahlen / Partnerzahlen  - Verdopplungs- / Halbierungsaufgaben  - 10+ -Aufgaben  - Verwandte Aufgaben (kleine / große Aufgaben)  - Nachbaraufgaben  - Aufgabenfamilien  - Platzhalteraufgaben  - Aufgabenreihen  - Rechentabellen, Zahlenmauern, Rechenblume  - Überschlag  - Sachaufgaben  - Rechnen mit Größen: Geld / Zeit  *Fachbegriffe einführen und nutzen:*  - Addition - addieren / plus  - Subtraktion - subtrahieren / minus  - Summe - überschlagen  - Differenz - Gleichung  - verdoppeln - halbieren  - Platzhalter - Ergebnis | **L 1 – Zahlen und Operationen**  **Operationen und Rechenstrategien – Operationsvorstellungen entwickeln; Rechenverfahren und -strategien anwenden**  **A** additive und subtraktive Handlungen ausführen; die Reihenfolge bei additiven Handlungen vertauschen  **B** Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen im Zahlenraum der natürlichen Zahlen bis 100 beschreiben  **L 4 – Gleichungen und Funktionen**  **Terme und Gleichungen – darstellen; Gleichungen und Gleichungssysteme lösen**  **A** Mengen mit vorgegebener Anzahl von Objekten legen; Mengenunterschiede ausgleichen  **B** Terme und Gleichungen mit einer Rechenoperation darstellen; einfache Gleichungen mit einer Rechenoperation lösen  **C**  Terme und Gleichungen darstellen und einfache Gleichungen lösen (auch mit mehreren Rechenoperationen)  **Zuordnungen und Funktionen – untersuchen und darstellen; Eigenschaften funktionaler Zusammenhänge nutzen**  **A** Objekte ordnen, Musterfolgen nachbilden; in Musterfolgen Lücken schließen  **B** Zuordnungen und Muster erkennen, Zuordnungen und Muster herstellen; Muster fortsetzen  **C**  Bildungsregen für Zuordnungen und Muster beschreiben; Zuordnungen und Muster verschieden darstellen; einzelne Werte zu Zuordnungen ermitteln | - Lernausgangsanalyse am Schuljahresbeginn  - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard  - Legematerial  - Lernfolien  - Lernspiele  - Mal-Rechenblätter  - Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften –> Selbstkontrolle nutzen  - schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen  - schriftliche Tests (u.a. im Diagnose-Sternchen-Heft)  Hilfsmaterial einführen und Visualisierungsmaterial (Steckwürfel, Plättchen, Zahlenstrahl, Rechenschieber / Abakus) nutzen lassen. | - Förderunterricht „Mathematik“  - Temporäre Lerngruppe „Lernen“  - soziale Kompetenzen fördern: Helferkinder -> gegenseitige Hilfe und Unterstützung ermöglichen und zulassen  - personelle Kompetenzen fördern: selbstständiges Arbeitsmethoden mit Selbstkontrolle | Klassenkollektiv  Partnerarbeit  Einzelarbeit  Gruppenarbeit  methodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren  **- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden  - **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  - Interkulturelle Bildung: Rechenstrategien in anderen Ländern vergleichen  - Verbraucherbildung: Finanzbildung, Konsumbildung -> reflektierender und bewusster Umgang Konsumentscheidungen |
| *Ganztag:*   * Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Deutsch: selbstständiges Erlesen der Aufgabenstellungen und der Sachaufgaben, eigene Sachaufgaben schreiben und passende Antwortsätze schreiben | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - Additionsaufgaben ⬄ Multiplikationsaufgaben zuordnen / ergänzen  - Veranschaulichung mit Punktbildern  - das kleine 1 x 1 auswendig lernen (optional: Hundertertafel) -> Kernaufgaben  - Verdopplungs- und Halbierungsaufgaben  - Verbindung Multiplikationsaufgaben ⬄ Divisionsaufgaben (Tauschaufgaben, Umkehraufgaben)  - Platzhalteraufgaben  - Sachaufgaben  - Zusatz: Division mit Rest, Rechnen mit Größen: Geld / Zeit  *Fachbegriffe einführen und nutzen:*  - Multiplikation - multiplizieren / mal  - Division - differenzieren / geteilt  - (Produkt) - überschlagen  - (Quozient) | **L 1 – Zahlen und Operationen**  **Operationen und Rechenstrategien – Operationsvorstellungen entwickeln; Rechenverfahren und -strategien anwenden**  **A** additive und subtraktive Handlungen ausführen; die Reihenfolge bei additiven Handlungen vertauschen  **B** Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen im Zahlenraum der natürlichen Zahlen bis 100 beschreiben  **L 4 – Gleichungen und Funktionen**  **Terme und Gleichungen – darstellen; Gleichungen und Gleichungssysteme lösen**  **A** Mengen mit vorgegebener Anzahl von Objekten legen; Mengenunterschiede ausgleichen  **B** Terme und Gleichungen mit einer Rechenoperation darstellen; einfache Gleichungen mit einer Rechenoperation lösen  **C**  Terme und Gleichungen darstellen und einfache Gleichungen lösen (auch mit mehreren Rechenoperationen)  **Zuordnungen und Funktionen – untersuchen und darstellen; Eigenschaften funktionaler Zusammenhänge nutzen**  **A** Objekte ordnen, Musterfolgen nachbilden; in Musterfolgen Lücken schließen  **B** Zuordnungen und Muster erkennen, Zuordnungen und Muster herstellen; Muster fortsetzen  **C**  Bildungsregen für Zuordnungen und Muster beschreiben; Zuordnungen und Muster verschieden darstellen; einzelne Werte zu Zuordnungen ermitteln | - Lernausgangsanalyse am Schuljahresbeginn  - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard  - Legematerial  - Lernfolien  - Lernspiele  - Mal-Rechenblätter  - Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften –> Selbstkontrolle nutzen  - schriftliche Kurzkontrollen -> Tägliche Übungen  - schriftliche Tests (u.a. im Diagnose-Sternchen-Heft)  Hilfsmaterial einführen und Visualisierungsmaterial (Steckwürfel, Plättchen, Zahlenstrahl, Rechenschieber / Abakus) nutzen lassen. | - Förderunterricht „Mathematik“  - Temporäre Lerngruppe „Lernen“  - soziale Kompetenzen fördern: Helferkinder -> gegenseitige Hilfe und Unterstützung ermöglichen und zulassen  - personelle Kompetenzen fördern: selbstständiges Arbeitsmethoden mit Selbstkontrolle | Klassenkollektiv  Partnerarbeit  Einzelarbeit  Gruppenarbeit  methodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Mathematik  **Themenfeld:** Multiplikation und Division bis 100  **zeitlicher Rahmen**: 10-12 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren  **- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden  - **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  - Interkulturelle Bildung: Rechenstrategien in anderen Ländern vergleichen  - Verbraucherbildung: Finanzbildung, Konsumbildung -> reflektierender und bewusster Umgang Konsumentscheidungen |
| *Ganztag:*   * Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Deutsch: selbstständiges Erlesen der Aufgabenstellungen und der Sachaufgaben, eigene Sachaufgaben schreiben und passende Antwortsätze schreiben | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - Geometrische Formen kennenlernen, beschreiben, analysieren, zuordnen, vergleichen, (nach)zeichnen, in der Umwelt entdecken: Vierecke (Quadrat, Rechteck), Kreis, Dreieck  - Tangram  - (komplexere) Muster erkennen, beschreiben, (weiter)zeichnen  - symmetrische Figuren (Achsensymmetrie) erkennen, vergleichen, selbst spiegeln -> Mandala  - Geometrische Körper kennenlernen, analysieren, zuordnen, vergleichen, basteln, in der Umwelt entdecken: Quader, Würfel, Kugel, Zylinder  - Lagebeziehungen: Orientierung im Raum: vor, hinter, links, rechts, neben, über, unter -> Wegebeschreibung  - Baupläne lesen und nachbauen, selbst erstellen -> Würfeln  - Zusatz: Körpernetze / Kantenmodelle zuordnen und nachbauen -> Würfel und (Quader)  *Fachbegriffe einführen und nutzen:*  - Viereck - Formen  - Quadrat / quadratisch - Körper  - Rechteck / rechteckig - Quader  - Kreis / rund - Würfel  - Dreieck - Kugel  - Ecken / spitz - Zylinder  - Seiten - Kante  - gegenüberliegend - (Umfang)  - benachbart - Figuren  - Spiegelung / spiegeln - Spiegelachse  - Symmetrie / symmetrisch - Muster  - Lagebeziehungen - Bauplan | **L 3 – Raum und Form**  **Geometrische Objekte – und ihre Eigenschaften; darstellen; Beziehungen zwischen geometrischen Objekten beschreiben**  **A** geometrische Objekte in der Umwelt wiedererkennen; ausgewählte Körperformen und ebene Figuren nachfahren; Lagebeziehungen von realen Objekten im Raum beschreiben  **B** ausgewählte geometrische Objekte qualitativ unterscheiden, herstellen und zeichnen; Lagebeziehungen zwischen geometrischen Objekten beschreiben  **C**  ausgewählte geometrische Objekte qualitativ beschreiben; Modelle ausgewählter Körper herstellen und weiter ebene geometrische Figuren zeichnen; Beziehungen zwischen ausgewählten geometrischen Objekten beschreiben  **Geometrische Abbildungen – und ihre Eigenschaften nutzen und ausführen**  **A** deckungsgleiche Figuren finden und Bewegungsanweisungen ausführen  **B** Lageveränderungen umgangssprachlich beschreiben; Lagebeziehungen in Ebene und Raum ausführen  **C**  Kongruenzabbildungen erkennen; Lage- und Größenveränderungen bei geometrischen Figuren ausführen | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard  - Legematerial  - Lernfolien  - Lernspiele  - Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften  - schriftliche Tests (u.a. im Diagnose-Sternchen-Heft) | - Förderunterricht „Mathematik“  - Temporäre Lerngruppe „Lernen“ | Klassenkollektiv  Partnerarbeit  Einzelarbeit  Gruppenarbeit  methodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Mathematik  **Themenfeld:** Geometrische Objekte und Abbildungen **zeitlicher Rahmen**: 3-4 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren  **- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden  - **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  - Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung: Umgang mit Stadtplänen – Orientierung in der Umgebung / im Straßenverkehr |
| *Ganztag:*   * Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Deutsch: selbstständiges Erlesen der Aufgabenstellungen * Kunst: Joan Miró / Piet Mondrian: eigene abstrakte Bilder zeichnen und malen, Frottage, Papier falten, mit Verpackungen bauen, Klatschbilder | | |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Mathematik  **Themenfeld:** Daten und Zufall **zeitlicher Rahmen**: 2-3 Wochen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -Tabellen und Diagramme :   * Daten aus Schaubildern (Tabelle, Strichlisten, Balkendiagramm, Säulendiagramm) ablesen * Schaubilder selbst erstellen / zeichnen * Daten mithilfe von Strichlisten und Tabellen darstellen   - Kombinatorik: verschiedene Kombinationen finden -> Kleidung, Eissorten, Gummibärchen  - Wahrscheinlichkeiten:   * Würfeln und Häufigkeiten ermitteln * Zufallsexperimente (möglich / unmöglich / sicher) -> Möglichkeiten mit 3 bzw. 4 Optionen ermitteln   *Fachbegriffe einführen und nutzen:*  - Tabelle - Balken  - Zeile - Spalte  - Diagramme - Säulen  - Strichliste - wahrscheinlich  - Häufigkeit - unwahrscheinlich  - möglich - häufig  - Zufall - Experiment | **L 5 Daten und Zufall**  **Daten – erheben, darstellen und statistische Erhebungen auswerten**  **A** Objekte mit vorgegebenen Eigenschaften finden und jene sortieren; Anzahlen sortierter Objekte vergleichen  **B** Daten sammeln und in vorgegebener Form darstellen; Informationen aus Datendarstellungen ablesen  **C**  Daten sammeln und strukturieren; verschiedene Darstellungsformen für Daten nutzen; Informationen / Kennwerte aus verschiedenen Darstellungsformen vergleichen  **Zählstrategien und Wahrscheinlichkeiten – Zählstrategien anwenden; Wahrscheinlichkeiten von Ereignissen bestimmen**  **A** verschiedene Anordnungen herstellen; das Zufallsgerät Würfel im Spiel erproben  **B** Lösungen von kombinatorischen Fragen systematisch darstellen; einfache Zufallsexperimente durchführen und Ergebnisse ermitteln  **C**  Lösungen zu kombinatorischen Fragen systematisch darstellen; Ergebnissen bei einstufigen Zufallsexperimenten beschreiben und nach gemeinsamen Eigenschaften zusammenfassen | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard  - Legematerial  - Lernfolien  - Lernspiele  - Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften  - schriftliche Tests (u.a. im Diagnose-Sternchen-Heft) | - Förderunterricht „Mathematik“ | Klassenkollektiv  Partnerarbeit  Einzelarbeit  Gruppenarbeit |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren  **- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden  - **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*   * Demokratiebildung: Ergebnisse aus Statistiken ablesen und in Schaubildern darstellen -> Klassensprecherwahlen, Klassenratsentscheidungen festhalten |
| *Ganztag:*   * Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Deutsch: selbstständiges Erlesen der Aufgabenstellungen, Steckbriefe erstellen und lesen * Sachunterricht: aus Steckbriefen Informationen entnehmen und vergleichen, Experimente durchführen und dokumentieren * Mathematik: Verbindung mit Sachaufgaben | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Verschiedene Uhren vergleichen und Funktionen benennen -> digitale und analoge Uhren * Uhrzeiten (Stunden, Minuten, Sekunden) ablesen und angeben: viertel, halb, dreiviertel, (viertel vor) -> Sprech- und Schreibweise   - Zeitspannen (mit Stunden-  überschreitung) berechnen   * Sachaufgaben * Zusatz: Fahrpläne | **L 2 Größen und Messen**  **Größenvorstellungen und Messen – Vorstellungen zu Größen und ihren Einheiten nutzen; Größenangaben bestimmen**  **A** ausgewählte Alltagssituationen und Messinstrumente einander zuordnen; einzelne Objekte bezüglich ihrer Länge direkte vergleichen  **B** Die Größen Geld, Zeit und Länge sowie ihre Einheiten unterscheiden; Längen messen und Zeitpunkte ablesen  **C**  die verschiedenen Größen und ihre Einheiten nutzen; Größen messen  **Rechnen mit Größen – Größen in Sachzusammenhängen berechnen**  **A** --  **B** mit Größenangaben zu Geld, Länge und Zeitspanne innerhalb einer Einheit rechnen  **C**  mit Größenangaben rechnen (auch in verschiedenen Einheiten) | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard / Übungsuhr  - Legematerial  - Lernfolien  - Lernspiele  - Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften  - schriftliche Tests (u.a. im Diagnose-Sternchen-Heft) | - Förderunterricht „Mathematik“ | Klassenkollektiv  Partnerarbeit  Einzelarbeit  Gruppenarbeit  methodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Mathematik **Themenfeld:** Größenvorstellungen und Rechnen mit Zeit **zeitlicher Rahmen**: 5-6 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren  **- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden  - **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*   * Verbraucherbildung: Planung und Durchführung von anstehenden Projekten   -> Haushaltsführung, Arbeitsumfeld, Tagesstrukturierung: Kochen, Hobbys |
| *Ganztag:*   * Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten * Abholzeiten / Unterrichtszeiten   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Sachunterricht: Kalender-> Jahreszeiten, Monate, Wochentage => Feiertage, Tagesablauf besprechen -> tägliche Rituale | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * alle Münzen und Scheine unterscheiden, ordnen, Wertigkeiten unterscheiden -> Abkürzungen einführen und anwenden (Cent = ct ; Euro = € ) * Beträge ablesen, schätzen, legen, ergänzen und malen * Preisvorstellungen aufbauen * Rechnen mit ganzen Beträgen und € + ct * Beträge verschieden darstellen * Sachrechnen | **L 2 Größen und Messen**  **Größenvorstellungen und Messen – Vorstellungen zu Größen und ihren Einheiten nutzen; Größenangaben bestimmen**  **A** ausgewählte Alltagssituationen und Messinstrumente einander zuordnen; einzelne Objekte bezüglich ihrer Länge direkte vergleichen  **B** Die Größen Geld, Zeit und Länge sowie ihre Einheiten unterscheiden; Längen messen und Zeitpunkte ablesen  **C**  die verschiedenen Größen und ihre Einheiten nutzen; Größen messen  **Rechnen mit Größen – Größen in Sachzusammenhängen berechnen**  **A** --  **B** mit Größenangaben zu Geld, Länge und Zeitspanne innerhalb einer Einheit rechnen  **C**  mit Größenangaben rechnen (auch in verschiedenen Einheiten) | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard  - Legematerial  - Lernfolien  - Lernspiele  - Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften  - schriftliche Tests (u.a. im Diagnose-Sternchen-Heft) | - Förderunterricht „Mathematik“ | Klassenkollektiv  Partnerarbeit  Einzelarbeit  Gruppenarbeit  methodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Mathematik **Themenfeld:** Größenvorstellungen und Rechnen mit Geld **zeitlicher Rahmen**: 3-4 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren  **- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden  - **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*   * Interkulturelle Bildung: Geldeinheiten und Geldwertigkeiten in verschiedenen Ländern vergleichen * Verbraucherbildung: Planung und Durchführung von anstehenden Projekten   -> Haushaltsführung, Einkaufe, Arbeitsumfeld |
| *Ganztag:*   * Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Deutsch: selbstständiges Erlesen der Aufgabenstellungen * Sachunterricht: Preisvorstellungen zu Lebensmitteln und Gegenständen des Alltags aufbauen -> einkaufen gehen | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Längeneinheiten kennenlernen: mm (Millimeter), cm (Zentimeter), m (Meter), km (Kilometer) * Verschiedene Messgeräte kennenlernen und vergleichen: Lineal, Gliedermaßstab, Bandmaß/ Schneidermaß, Geodreieck * Gegenstände abmessen und Distanzen ausmessen * Vergleichsgrößen kennenlernen * Längen schätzen, messen, zuordnen, vergleichen, ordnen, umwandeln, zeichnen -> Körpergrößen vergleichen * mit Längen (einfach) rechnen -> cm oder m * Sachaufgaben | **L 2 Größen und Messen**  **Größenvorstellungen und Messen – Vorstellungen zu Größen und ihren Einheiten nutzen; Größenangaben bestimmen**  **A** ausgewählte Alltagssituationen und Messinstrumente einander zuordnen; einzelne Objekte bezüglich ihrer Länge direkte vergleichen  **B** Die Größen Geld, Zeit und Länge sowie ihre Einheiten unterscheiden; Längen messen und Zeitpunkte ablesen  **C**  die verschiedenen Größen und ihre Einheiten nutzen; Größen messen  **Rechnen mit Größen – Größen in Sachzusammenhängen berechnen**  **A** --  **B** mit Größenangaben zu Geld, Länge und Zeitspanne innerhalb einer Einheit rechnen  **C**  mit Größenangaben rechnen (auch in verschiedenen Einheiten) | - Mündliche Übungen am Smartboard / Whiteboard / Übungsuhr  - Legematerial  - Lernfolien  - Lernspiele  - Arbeit auf Arbeitsblättern, in den Arbeits- und Schreibheften  - schriftliche Tests (u.a. im Diagnose-Sternchen-Heft) | - Förderunterricht „Mathematik“ | Klassenkollektiv  Partnerarbeit  Einzelarbeit  Gruppenarbeit  methodisch möglichst vielfältig arbeiten: Freiarbeit / Lerntheke / Wochenplan / digitale Lernprogramme nutzen |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Mathematik **Themenfeld:** Größenvorstellungen und Rechnen mit Länge **zeitlicher Rahmen**: 3-4 Wochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  - **Interaktion:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren  **- Sprachbewusstsein:** Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden  - **Operatoren:** Nennen, Angeben, Vergleichen, Erklären, Erläutern, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:*  - **Produzieren:** Medientechnik einschließlich Hardware und Software nach Vorgaben einsetzen -> Computerprogramme / digitale Lernspiele, Anton-App, selbstständiger Umgang mit dem Smartboard / ActivBoard | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*   * Verbraucherbildung: Planung und Durchführung von anstehenden Projekten   -> handwerkliche Arbeiten, Arbeitsumfeld, |
| *Ganztag:*   * Übung mit Lernspiele / Anton-App / Computerraum / Tablets angeboten   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * *Sachunterricht: Steckbriefe vergleichen, Informationen zu Personen und Tieren entnehmen -> Größenvorstellungen vergleichen* | | |