**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Sachunterricht **Themenfeld:** Ich und meine Mitmenschen (Kind) **zeitlicher Rahmen:** ca. 20 Unterrichtseinheiten

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen und Inhalte | Kompetenzbereiche und Standards | Lernbewertung und Leistungsdokumentation | Schulkultur | Methoden |
| *Konkretisierung der Lerninhalte:*  ▪ Ich: Vor- und Nachname, Geburtstag, Adresse, Hobbys, meine Stärke und Schwächen -> Selbstvertrauen / Selbstbewusstsein stärken  ▪ Meine Familie: Zusammensetzung, Zeitleiste, Familienunterschiede, Aufgaben in der Familie  ▪ Meine Freunde: Freundschaften – eigenen Gefühle und Gefühle anderer wahrnehmen und benennen, Umgang mit Streit und Wut  ▪ Meine Klasse: Verhaltensregeln in der Gemeinschaft-> Klassenrat, Klassenregeln, Schulregeln, Komplimente verteilen und andere Wert schätzen -> „Warme Dusche“  ▪ \* Ich und mein Körper: 5 Sinne kennen und erfahren (-> Experimente zu allen Sinnen) | **2.2 Kommunizieren**  **Sich sachbezogen mitteilen und nachfragen**  **A** zu einem Thema zugehörige Bilder oder Dinge auswählen und zeigen  **B** sprachlich verständlich und sachbezogen Vermutungen äußern; sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen Erzählen; um Hilfe bitten  **C** Gedanken, Erfahrungen, Sachverhalte, Abläufe und Beobachtungen sachbezogen wiedergeben und zusammenfassen; gezielt um Unterstützung bitten  **2.3 Urteilen**  **Urteile bilden**  **A** Entscheidungen bezüglich Zustimmung oder  Ablehnung treffen (z. B. mag ich – mag ich nicht)  **B** eine wertende Aussage formulieren (z. B.  ich finde …, ich denke …)  **C** zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema Stellung beziehen und diese begründen  **Andere Standpunkte wahrnehmen**  **A** Standpunkte von anderen spielerisch übernehmen (z. B. im Rollenspiel)  **B/ C** unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden Aussagen anderer mit eigenen Worten wiedergeben  **2.4 Handeln**  **Verabredungen treffen und einhalten**  **A** einen Arbeitsauftrag erfüllen  **B** eine Aufgabe auswählen und ausführen Regeln einhalten (z. B. zum Umgang miteinander, mit dem Eigentum); Sicherheitsregeln für Schule und Alltag nennen (z. B. für den Klassenraum, für Experimente, für den Schulhof und Ausflüge, im Straßenverkehr)  **C** Aufgaben und Verabredungen eigenverantwortlich  und zuverlässig ausführen bzw. einhalten; Regeln vorschlagen und begründen (z. B. für Unterrichts- und Pausenzeiten, den Umgang mit Ressourcen) den Sinn von Sicherheits- und Verhaltensregeln für Schule und Alltag begründen  **In Gemeinschaft verantwortungsvoll handeln**  **A** eigene Bedürfnisse äußern  **B** als Teil einer Gruppe Aufgaben ausführen; untereinander Hilfestellungen geben und annehmen; Ursachen von Konflikten benennen; konstruktive Lösungsmöglichkeiten für Konflikte  diskutieren  **C** sich an demokratischen Entscheidungen  Beteiligen (z. B. Abstimmungen in der Klasse,  Gestaltung und Nutzung des Klassenraums) | - Übungsblätter  - schriftliche und mündliche Kontrollen  - Arbeitsheftchen / Stationsheftchen | ▪ Klassenrat -> Klassenbriefkasten / Schulbriefkasten  ▪ Gesundheitsprävention -> Klasse 2000:  - Gefühle wahrnehmen  - Miteinander leben, Du und Ich, Freundschaft  - Pflichten, Verantwortung und Entscheidungen treffen/mitgestalten  - Klassenregeln entwickeln und erproben, einhalten  - Kinder werden beteiligt  - Kinder dürfen „nein“ sagen | EA, PA, GA  Klassengemeinschaft,  Projekt-/ Stationsarbeit |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  *1.3.5 Interaktion***:** In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren  Gesprächsregeln vereinbaren und beachten; sprachliche Handlungen wie Vermutung, Behauptung, Kritik etc. unterscheiden  - Gesprächsregeln kennen und einhalten  *1.4 Operatoren***:** Beschreiben, Vergleichen, Erklären, Begründen | *Bezüge zur Medienbildung:* | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  *3.2 Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity):*  *-* Vielfalt der Kulturen, Lebensweisen und Überzeugungen  *-* Perspektivwechsel im Hinblick auf die Lebenssituationen anderer  *3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung:*  - Auseinandersetzung mit anderen Kulturen, Weltanschauungen, Religionen und unterschiedlichen Traditionen |
| *Ganztag:*   * Erzählkreis: „Mein Wochenende war schön, weil..“ -> Gesprächsregeln beachten, über die eigenen Erfahrungen berichten,   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Kunst: Selbstportrait malen * Deutsch: Personenbeschreibung | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Konkretisierung der Lerninhalte:*  ▪ *Mein Zuhause*: -> Meine Familie und Freunde  - Wo wohne ich?  - Mein Schulweg  - öffentliche Einrichtungen in der  Nähe (Bibliothek) thematisieren, \* besuchen  - besondere Orte im Bezirk ( Spielplätze,  Freizeitangebote, Gärten der Welt,  Haus der Natur) thematisieren, \*besuchen | **2.1 Erkennen**  **Vergleichen und ordnen**  **A** Dinge oder Informationen miteinander vergleichen Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen  **B/ C** Kriterien zum Vergleichen und Ordnen benennen (z. B. Zeit, Funktion, Lebensraum); Dinge oder Informationen nach Kriterien  Vergleichen; Dinge oder Informationen nach Kriterien ordnen  **2.2 Kommunizieren**  **Sich sachbezogen mitteilen und nachfragen**  **A** zu einem Thema zugehörige Bilder oder Dinge auswählen und zeigen  **B** sprachlich verständlich und sachbezogen  Vermutungen äußern; sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen Erzählen; um Hilfe bitten  **C** Gedanken, Erfahrungen, Sachverhalte, Abläufe und Beobachtungen sachbezogen wiedergeben und zusammenfassen; gezielt um Unterstützung bitten  **2.4 Handeln**  **Verabredungen treffen und einhalten**  **A** einen Arbeitsauftrag erfüllen  **B** eine Aufgabe auswählen und ausführen Regeln einhalten (z. B. zum Umgang miteinander, mit dem Eigentum); Sicherheitsregeln für Schule und Alltag nennen (z. B. für den Klassenraum, für Experimente, für den Schulhof und Ausflüge, im Straßenverkehr)  **C** Aufgaben und Verabredungen eigenverantwortlich  und zuverlässig ausführen bzw. einhalten; Regeln vorschlagen und begründen (z. B. für Unterrichts- und Pausenzeiten, den Umgang mit Ressourcen) den Sinn von Sicherheits- und Verhaltensregeln für Schule und Alltag begründen  **In Gemeinschaft verantwortungsvoll handeln**  **A** eigene Bedürfnisse äußern  **B** als Teil einer Gruppe Aufgaben ausführen; untereinander Hilfestellungen geben und annehmen; Ursachen von Konflikten benennen; konstruktive Lösungsmöglichkeiten für Konflikte  diskutieren  **C** sich an demokratischen Entscheidungen Beteiligen (z. B. Abstimmungen in der Klasse, Gestaltung und Nutzung des Klassenraums) | - Übungsblätter  - schriftliche und mündliche Kontrollen |  | EA, PA,  Klassengemeinschaft |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Sachunterricht **Themenfeld:** Mein Zuhause (Wohnen) **zeitlicher Rahmen:** ca. 6 Unterrichtseinheiten

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  *1.4 Operatoren***:** Nennen, Angeben, Beschreiben, Erklären | *Bezüge zur Medienbildung:* | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  *3.9 Kulturelle Bildung:*  *- Kennenlernen kultureller Einrichtungen in der Umgebung*  *- Vergleich kultureller und gesellschaftlicher Leben*  *- Aufgeschlossenheit gegenüber verschiedenen kulturellen Erscheinungsformen* |
| *Ganztag:*   * AG-Angebote: Vereine (Sport, Musik, Lernförderung) in der Umgebung einbinden   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Kultur, Sport und Kunst in Berlin | | |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Sachunterricht **Themenfeld:** Natur, Erde, Tiere **zeitlicher Rahmen:** ca. 24 Unterrichtseinheiten

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen und Inhalte | Kompetenzbereiche und Standards | Lernbewertung und Leistungsdokumentation | Schulkultur | Methoden |
| *Konkretisierung der Lerninhalte:*  ▪ Pflanzen: *- > Blattsammlung*  - Frühblüher: Namen/ Arten, Aussehen, Aufbau/Merkmale, Wachstum  - Wiesenpflanzen  - Keimversuch (optional): Bohne,  Kresse, Kartoffel  - Löwenzahn  - Obstbäume / Laubbäume  ▪ *Tiere:* -> Arten / Namen, Aussehen, Merkmale, Lebensraum, Lebensweise, Besonderheiten, artgerechte Haltung, Feinde  - einheimische Tiere  - Haustiere  - Tiere auf dem Bauernhof  - Tiere auf der Wiese (Biene)  - Tiere des Waldes  - Tiere im Winter (Vögel)  ▪ zwei Projekte (optional): Eichhörnchen/ Igel im Wandel des Jahres, Herbstprojekt (Bäume)  ▪ *Außerschulische verpflichtende Lernorte:*   * Tierpark * Gärten der Welt * Naturschutz Schleipfuhl | **2.1 Erkennen**  **Untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren**  **A** Materialien (z. B. Bildern, Objekten) einzelne Informationen entnehmen, Modell und Original voneinander unterscheiden  **B** einen Sachverhalt (z. B. ein Objekt, eine Situation) auf Grundlage einer Fragestellung untersuchen; fachbezogene Methoden zur Bearbeitung anwenden; Beobachtungen, Erprobungen und Versuche durchführen  vorgegebene Medien (z. B. Sachtexte, Bilder, Karten, Skizzen) zur Informationsentnahme Nutzen; Unterschiede und Gemeinsamkeiten  von Modell und Original benennen  **C** ein Phänomen (in einem Zusammenhang) im Hinblick auf eine Fragestellung untersuchen; fachbezogene Methoden zur Bearbeitung auswählen; Arbeitsschritte in ihrer sachlogischen Reihenfolge benennen; Beobachtungen, Erprobungen und Versuche zeichnerisch und/oder schriftlich festhalten; Beobachtungen, Erprobungen und Versuche beschreiben  Medien (z. B. Karten und Tabellen) zielgerichtet zur Informations-entnahme nutzen; mithilfe von Modellen Sachverhalte beschreiben  **Vergleichen und ordnen**  **A** Dinge oder Informationen miteinander vergleichen; Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen  **B/ C** Kriterien zum Vergleichen und Ordnen benennen (z. B. Zeit, Funktion, Lebensraum); Dinge oder Informationen nach Kriterien vergleichen; Dinge oder Informationen nach Kriterien ordnen  **Gestalten und darstellen**  **A** einfache Gestaltungsentscheidungen treffen (z. B. Farben auswählen)  **B** Ergebnisse mithilfe von Bildvorlagen und ggf. Wortkarten gestalten (z. B. ausschneiden und anordnen)  **C** verschiedene Formate in der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden (z. B. Zeichnung, Plakat, Tabelle, Kurzvortrag, szenisches Spiel)  **2.2 Kommunizieren**  **Sich sachbezogen mitteilen und nachfragen**  **A** zu einem Thema zugehörige Bilder oder Dinge auswählen und zeigen  **B** sprachlich verständlich und sachbezogen Vermutungen äußern; sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen Erzählen; um Hilfe bitten  **C** Gedanken, Erfahrungen, Sachverhalte, Abläufe und Beobachtungen sachbezogen wiedergeben und zusammenfassen; gezielt um Unterstützung bitten  **Fachsprache kennen und nutzen**  **A** (Fach-)Begriffe zuordnen (z. B. zu einem Lebewesen, Gegenstand, Vorgang)  **B** (Fach-)Begriffe Oberbegriffen zuordnen  **C** Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden  **2.4 Handeln**  **Nutzung von und Umgang mit Materialien und natürlichen**  **Ressourcen**  **A** Unterrichtsmaterialien benennen und sie voneinander unterscheiden  **B** Materialien, Instrumente, Geräte, Apparate und Medien aufgabenbezogen nutzen; mit Materialien und Ressourcen sorgsam und nachhaltig umgehen  **C** Materialien, Instrumente, Geräte, Apparate und Medien selbstständig und zielgerichtet auswählen und nutzen | - Übungsblätter -> Heftersammlung  - schriftliche und mündliche Kontrollen  - Lapbook erstellen  - Leporello-Buch | ▪ Schulgarten -> AG  ▪ Präsentation der einzelnen Schülerarbeiten im Schulflur / Klassenraum  ▪ Schülerpräsentationen / -berichte über die Homepage | EA, PA, GA,  Klassengemeinschaft,  Projektarbeit: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  *1.3.1 Rezeption/Hörverstehen: Hörtexte, auch medial vermittelte, verstehen und nutzen*  ***-*** Einzelinformationen aus klar strukturierten Vorträgen und aus medial vermittelten Texten (z. B. Hörbuch, Film) aufgabengeleitet ermitteln und wiedergeben  *1.3.6 Sprachbewusstheit:*Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden  - Fachbegriffe / -bezeichnungen kennen und nutzen  - Sprachwortschatz erweitern  *1.4 Operatoren:*Nennen, Angeben, Beschreiben, Vergleichen, Erklären, Analysieren und Untersuchen | *Bezüge zur Medienbildung:* | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  3.11 Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen:  - Umweltbildung  - Naturschutz  - Mülltrennung |
| *Ganztag:*   * Schulrundgang * Klasse vom Dienst: Müllsammlung auf dem Schulhof   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Außerschulische Lernorte: Naturschutz „Schleipfuhl“, Gärten der Welt, Nemo- Naturerleben Berlin, Tierpark Berlin * Kunst: Bilder von Frühblühern, Blumenwiese, Tiere auf der Wiese, Blättersammlung; pressen, Collage erstellen, Frottage, Basteln mit Naturmaterialien * Deutsch: passende Gedichte (Herbst, Frühling) kennenlernen und auswendig lernen, Steckbrief erstellen, Sachtexte lesen und Informationen entnehmen | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen und Inhalte | Kompetenzbereiche und Standards | Lernbewertung und Leistungsdokumentation | Schulkultur | Methoden |
| *Konkretisierung der Lerninhalte:*  ▪ Obst- und Gemüsesorten -> Zucker / Fruchtzucker  ▪ Gesunde und ungesunde Lebensmittel  ▪ Ernährungspyramide-> Oberbegriffe zuordnen -> Genussmittel, Nahrungsmittel  - Zahngesundheit | **2.1 Erkennen**  **Vergleichen und ordnen**  **A** Dinge oder Informationen miteinander vergleichen Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen  **B/ C** Kriterien zum Vergleichen und Ordnen benennen (z. B. Zeit, Funktion, Lebensraum); Dinge oder Informationen nach Kriterien  Vergleichen; Dinge oder Informationen nach Kriterien ordnen  **Gestalten und darstellen**  **A** einfache Gestaltungsentscheidungen treffen (z. B. Farben auswählen)  **B** Ergebnisse mithilfe von Bildvorlagen und ggf. Wortkarten gestalten (z. B. ausschneiden und anordnen)  **C** verschiedene Formate in der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden (z. B. Zeichnung, Plakat, Tabelle, Kurzvortrag, szenisches Spiel)  **2.2 Kommunizieren**  **Sich sachbezogen mitteilen und nachfragen**  **A** zu einem Thema zugehörige Bilder oder Dinge auswählen und zeigen  **B** sprachlich verständlich und sachbezogen Vermutungen äußern; sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen Erzählen; um Hilfe bitten  **C** Gedanken, Erfahrungen, Sachverhalte, Abläufe und Beobachtungen sachbezogen wiedergeben und zusammenfassen; gezielt um Unterstützung bitten  **Fachsprache kennen und nutzen**  **A** (Fach-)Begriffe zuordnen (z. B. zu einem Lebewesen, Gegenstand, Vorgang)  **B** (Fach-)Begriffe Oberbegriffen zuordnen  **C** Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden | - Übungsblätter  - schriftliche und mündliche Kontrollen  - Legespiele (Memory, Wort-Bild, Bingo) | ▪ regelmäßige Zahnprophylaxe | EA, PA,  Klassengemeinschaft  Projektarbeit  „Bewegtes Lernen“ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  *1.3.6 Sprachbewusstheit:*Wörter und Formulierungen der Alltags-- und Fachsprache unterscheiden  - Namen der Obst- Gemüsesorten richtig benennen  - Sprachwortschatz erweitern  *1.4 Operatoren:*Nennen, Angeben, Beschreiben, Erklären, Begründen, Diskutieren | *Bezüge zur Medienbildung:* | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  *3.5 Gesundheitsförderung:* gesunde und ungesunde Nahrungsmittel / Obst und Gemüse unterscheiden |
| *Ganztag:*   * *Gesundes Frühstück* * *Koch-AG*   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Kunst: Obst-/Gemüsekorb malen -> Collage aus Zeitungsausschnitten erstellen * Deutsch: Gegenstandsbeschreibung * Mathe (Kl.1): Obst / Gemüse zählen | | |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Sachunterricht **Themenfeld:** Gesunde Ernährung (Markt) **zeitlicher Rahmen:** ca.10 Unterrichtseinheiten

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Konkretisierung der Lerninhalte:*  ▪ Jahreszeiten, Monate, Wochentage (Woche – Schultage und Wochenende) kennen, benennen und zuordnen  ▪ Kalender lesen -> Klassen- und Geburtstagskalender führen  ▪ Tagesrituale und Tagesabläufe benennen- > Ostern, Halloween, Weihnachten, Neujahr, Geburtstag, Muttertag / Vatertag / Kindertag  ▪ Rituale zu Festen und Feiertagen  ▪ Wetter: Wettersymbole, Formen benennen / Wetterphänomene bestimmen, Beobachtungen durchführen, wettergerechte Kleidung  - > Bezug zu „Natur: Pflanzen und Tiere“ | **2.1 Erkennen**  **Vergleichen und ordnen**  **A** Dinge oder Informationen miteinander vergleichen; Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen  **B/ C** Kriterien zum Vergleichen und Ordnen benennen (z. B. Zeit, Funktion, Lebensraum); Dinge oder Informationen nach Kriterien  Vergleichen; Dinge oder Informationen nach Kriterien ordnen  **Gestalten und darstellen**  **A** einfache Gestaltungsentscheidungen treffen (z. B. Farben auswählen)  **B** Ergebnisse mithilfe von Bildvorlagen und ggf. Wortkarten gestalten (z. B. ausschneiden und anordnen)  **C** verschiedene Formate in der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden (z. B. Zeichnung, Plakat, Tabelle, Kurzvortrag, szenisches Spiel)  **2.2 Kommunizieren**  **Sich sachbezogen mitteilen und nachfragen**  **A** zu einem Thema zugehörige Bilder oder Dinge auswählen und zeigen  **B** sprachlich verständlich und sachbezogen Vermutungen äußern; sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen Erzählen; um Hilfe bitten  **C** Gedanken, Erfahrungen, Sachverhalte, Abläufe und Beobachtungen sachbezogen wiedergeben und zusammenfassen; gezielt um Unterstützung bitten  **Fachsprache kennen und nutzen**  **A** (Fach-)Begriffe zuordnen (z. B. zu einem Lebewesen, Gegenstand, Vorgang)  **B** (Fach-)Begriffe Oberbegriffen zuordnen  **C** Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden | - Übungsblätter  - schriftliche und mündliche Kontrollen  - Legespiele (Memory, Wort-Bild) | ▪ Lerntagebuch führen und selbstständig vortragen  ▪ Kindertagsfest / Sommerfest  ▪ Weihnachtsmarkt / -singen | EA, PA,  Klassengemeinschaft  Projektarbeit  „Bewegtes Lernen“ |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Sachunterricht **Themenfeld:** Rund um den Kalender (Zeit) **zeitlicher Rahmen:** ca. 14 Unterrichtseinheiten

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  *1.3.3 Produktion/Sprechen***:** Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben  - Beobachtungen wiedergeben  - Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen  *1.4 Operatoren:*Nennen, Angeben, Beschreiben, Vergleichen, Erklären, Begründen, Diskutieren | *Bezüge zur Medienbildung:* | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  *3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung*  - *Vergleich von Ritualen / Feiertagen / Feierlichkeiten in anderen Ländern / Bundesländern* |
| *Ganztag:*   * *Kalenderdienst durch die Kinder führen lassen -> tägliches Klassenritual* * *Verbindung zur Schulgarten-AG – Pflanzen der Saison*   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Kunst: Bilder zu den Jahreszeiten malen -> Farben zuordnen * Musik: Lieder, z. B. „Jahresuhr“, „Sommer Ade“, „Immer wieder kommt ein neuer Frühling“, „Rodelllied“, diverse Weihnachtslieder…, kennenlernen und nachsingen * Mathe (Kl.1): Zeitspannen -> Tag und Nacht, Uhrzeiten ablesen und angeben * Deutsch: Schriftwortschatz erweitern -> z. B. „Datum“ – Monate richtig schreiben; Liedtexte abschreiben | | |

**Schulinternes Curriculum Grundschule am Hollerbusch**

**Jahrgang:** 1/2 **Fach:** Sachunterricht **Themenfeld:** Verkehrsbildung (Rad) **zeitlicher Rahmen:** ca. 6 Unterrichtseinheiten

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen und Inhalte | Kompetenzbereiche und Standards | Lernbewertung und Leistungsdokumentation | Schulkultur | Methoden |
| *Konkretisierung der Lerninhalte:*  ▪ *Mein Schulweg*  - Verkehrszeichen  - Überquerung der Fahrbahn -> Regeln  beim Fußgängerüberweg  - Gefahrenstellen  - Reflexion und Kleidung -> Sichtbarkeit bei  Dunkelheit  ▪ *Fahrrad:*  - unterwegs mit öffentlichen Verkehrsmitteln  - Teile des Fahrrads  - toter Winkel | **2.1 Erkennen**  **Vergleichen und ordnen**  **A** Dinge oder Informationen miteinander vergleichen Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen  **B/ C** Kriterien zum Vergleichen und Ordnen benennen (z. B. Zeit, Funktion, Lebensraum); Dinge oder Informationen nach Kriterien  Vergleichen; Dinge oder Informationen nach Kriterien ordnen  **Untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren**  **A** Materialien (z. B. Bildern, Objekten) einzelne Informationen entnehmen, Modell und Original voneinander unterscheiden  **B** einen Sachverhalt (z. B. ein Objekt, eine Situation) auf  Grundlage einer Fragestellung untersuchen; fachbezogene Methoden zur Bearbeitung anwenden; Beobachtungen, Erprobungen und Versuche durchführen; vorgegebene Medien  (z. B. Sachtexte, Bilder, Karten, Skizzen) zur Informationsentnahme  Nutzen; Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Modell und  Original benennen  **C** ein Phänomen (in einem Zusammenhang) im Hinblick  auf eine Fragestellung untersuchen; fachbezogene Methoden  zur Bearbeitung auswählen; Arbeitsschritte in ihrer sachlogischen Reihenfolge benennen; Beobachtungen, Erprobungen und Versuche zeichnerisch und/oder schriftlich festhalten; Beobachtungen, Erprobungen und Versuche beschreiben  Medien (z. B. Karten und Tabellen) zielgerichtet zur  Informationsentnahme nutzen mithilfe von Modellen Sachverhalte beschreiben  **2.2 Kommunizieren**  **Sich sachbezogen mitteilen und nachfragen**  **A** zu einem Thema zugehörige Bilder oder Dinge auswählen und zeigen  **B** sprachlich verständlich und sachbezogen  Vermutungen äußern; sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen Erzählen; um Hilfe bitten  **C** Gedanken, Erfahrungen, Sachverhalte, Abläufe und Beobachtungen sachbezogen wiedergeben und zusammenfassen; gezielt um Unterstützung bitten  **Fachsprache kennen und nutzen**  **A** (Fach-)Begriffe zuordnen (z. B. zu einem Lebewesen, Gegenstand, Vorgang)  **B** (Fach-)Begriffe Oberbegriffen zuordnen  **C** Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden | - Übungsblätter  - schriftliche und mündliche Kontrollen  - Arbeitsheftchen | - die Schulumgebung gemeinsam erkunden | EA, PA, GA,  Klassengemeinschaft,  Projektarbeit: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bezüge zur Sprachbildung:*  *1.3.1 Rezeption/Hörverstehen: Hörtexte, auch medial vermittelte, verstehen und nutzen*  ***-*** Einzelinformationen aus klar strukturierten Vorträgen und aus medial vermittelten Texten (z. B. Hörbuch, Film) aufgabengeleitet ermitteln und wiedergeben  *1.3.3 Produktion/Sprechen***:** Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben  - wichtige Informationen aus Texten auf der Grundlage eigener Notizen nennen Sachverhalte und Abläufe beschreiben; Beobachtungen wiedergeben  - Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen  *1.4 Operatoren:*Nennen, Angeben, Beschreiben, Erklären, Begründen, Diskutieren | *Bezüge zur Medienbildung:* | *Bezüge zu übergreifenden Themen:*  3.10 Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung:  *-* verschiedene Fortbewegungsmittel kennenlernen und vergleichen -> Vor- und Nachteile vergleichen |
| *Ganztag:*   * Wandertage / Exkursionen mit den öffentlichen Verkehrsmitteln erreichen -> Belehrung „Verhalten im öffentlichen Verkehr“ * Spielplätze in der Umgebung gemeinsam für Bewegungspausen aufsuchen -> Wohnorte/ Empfehlungen der Kinder miteinbinden   *Fächerverbindende und -übergreifende Aspekte:*   * Außerschulische Lernorte: Tram-Tag, BVG-Tag | | |